

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КОЛЬЧУГИНСКОГО РАЙОНА
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №4 «СВЕТЛЯЧОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2021г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №4»
от 31.08.2021г. №59

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АБВГДЕЙКА»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы ознакомительный

Автор-составитель:
Купцова Ольга Васильевна,
учитель дефектолог;
Арестова Мария Александровна,
учитель - логопед;
Зорина Наталья Владимировна,
учитель - логопед;

г. Кольчугино 2021 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Абвгдейка» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196".
- Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Паспорта федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844"О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Программа кружка «Абвгдейка» (далее Программа) является программой дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста МБДОУ №4 «Светлячок» г. Кольчугино.

Модифицированная программа кружковой работы по коррекционно-развивающей работе «Абвгдейка» представляет собой систему подгрупповых и индивидуальных занятий на основе «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Чиркиной Г.В. Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Актуальность.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям-логопатам осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения нарушений письма и речи в школе.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоит в следующем:

1. Отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию нарушений развития речи детей в процессе занятий с логопедом, на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

2. Взаимосвязь с родителями осуществляется не через открытые мероприятия, как в других кружках, а через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме и еженедельно в письменной форме на карточках или специальных тетрадях. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребенка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

Адресат программы:

Программой предусмотрена работа с контингентом воспитанников старшей и подготовительной группы (5-7 лет). У дошкольников старшего возраста речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Для большинства детей характерно нарушение звукопроизношения, недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Им необходимы индивидуальные занятия с учителем-логопедом.

Формы и методы обучения: программой предусмотрена очная форма обучения, индивидуальные (подгрупповые) занятия – одна из наиболее эффективных и продуктивных *форм организации образовательного процесса*.

Индивидуальные занятия проводятся с одним обучающимся, подгрупповые – с 2-3 детьми (на этапе автоматизации).

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, картинки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение).

Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Объём и сроки освоения программы.

Программа кружка рассчитана на один учебный год (36 недель) и реализуется с сентября по май. Из расчета: 2 занятия в неделю по 20-30 минут для детей старшего и подготовительного возраста. Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится еженедельно до середины мая, кроме зимних каникул.

Режим занятий.

Занятия проводятся во вторую половину дня.

Срок реализации программы	Периодичность занятий в неделю	Продолжительность занятия (академических часов)	Всего часов
39 недель	2	1	78

Продолжительность академического часа в системе дополнительного образования у детей 5-7 лет – 30 минут. Обучающиеся приходят в кабинет за 5 минут до начала занятия.

1.1.Цель и задачи программы.

Цель программы - коррекция недостатков в речевом развитии воспитанников, создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка, их социальная адаптация.

Задачи:

Коррекционно-обучающие	Развивающие	Воспитательные
------------------------	-------------	----------------

➤ Коррекция нарушений звукопроизношения, через специально подобранные артикуляционные упражнения, стихотворения, загадки, чистоговорки, и другие словесные, практические методы и приемы (методика Фомичёва М.Ф.)	➤ Способствовать развитию мелкой моторики рук в процессе специальных упражнений; ➤ Способствовать развитию речевого дыхания с помощью специальных упражнений ➤ Развивать темп, ритм, плавность речи.	➤ Способствовать развитию детской самостоятельности, инициативности, способности творчески мыслить.
---	--	---

Планируемые результаты

Целевые ориентиры освоения программы детьми в возрасте 5-7 лет:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами и сложноподчиненные;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок.

1.2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Подготовительный этап, диагностика	10	-	10	Беседа, наблюдение
2	Постановка звука	16	-	16	-
3	Автоматизация звука в слогах:	6	-	6	-

4	Автоматизация слога в словах	6	-	6	-
5	Автоматизация слога в предложениях	5	-	5	-
6	Автоматизация звука в связной речи	5	-	5	беседа
7	Дифференциация изолированных звуков	6	-	6	-
8	Дифференциация звуков в слогах:	6	-	6	-
9	Дифференциация звуков в словах:	6	-	6	-
10	Дифференциация звуков в предложениях	6	-	6	-
11	Дифференциация звуков в связной речи	6	-	6	беседа

Учебный план

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД:

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов. Сроки прохождения каждого этапа строго индивидуальны для каждого ребенка.

Тема, этапы	Содержание
Подготовительный этап	- вызвать интерес к логопедическим занятиям; - формировать и развивать артикуляционную моторику; - формировать представление о звуках; - развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие; - развивать мелкую и общую моторику.
Постановка звука	- научить владеть специальным комплексом артикуляционных упражнений; - развивать целенаправленную воздушную струю; - развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие; - формировать навык правильного произношения звука; - формировать умение характеризовать звук по артикуляционноакустическим признакам; - развивать мелкую и общую моторику.
Автоматизация звука в слогах:	1. прямых; 2. обратных; 3. со стечением согласных. - упражнять в умении воспроизводить слоговые ряды; - развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация);

	- развивать мелкую и общую моторику.
Автоматизация слога в словах	1. с прямым слогом; - развивать фонематическое восприятие и фонематические представления; - развивать слуховое внимание, память 2. с обратным слогом; 3. со стечением согласных. - развивать мелкую и общую моторику.
Автоматизация слога в предложениях	- формировать связность и четкость высказываний; - учить составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий; - совершенствовать умение проводить анализ и синтез словесного состава предложения; - развивать мелкую и общую моторику.
Автоматизация звука в связной речи	- учить пересказывать тексты - развивать воображение и творческую фантазию; - развивать фонематическое восприятие; - развивать мелкую и общую моторику.
Дифференциация изолированных звуков	- упражнять в умении характеризовать звуки по артикуляционно - акустическим признакам; - развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация); - развивать мелкую и общую моторику.
Дифференциация звуков в слогах:	1. прямых; 2. обратных; 3. со стечением согласных. - упражнять в умении воспроизводить слоговые ряды; - развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие; - развивать мелкую и общую моторику.
Дифференциация звуков в словах:	1. с прямым слогом; 2. с обратным слогом; 3. со стечением согласных. - развивать фонематическое восприятие и фонематические представления; - развивать слуховое внимание, память; - упражнять в умении проводить звуко-слоговой анализ и синтез слов; - развивать мелкую и общую моторику
Дифференциация звуков в предложениях	- формировать связность и четкость высказываний; - учить составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий; - совершенствовать умение проводить анализ и синтез словесного состава предложения; - развивать мелкую и общую моторику.
Дифференциация звуков в связной речи	- упражнять в умении пересказывать текст;

	- развивать воображение и творческую фантазию; - развивать фонематическое восприятие; - развивать мелкую и общую моторику.
--	---

Содержание учебного плана:

- Примерный план занятий подготовительного этапа:

<i>Занятие</i>	Формирование диафрагмального дыхания, длительного фонационного	Артикуляционная гимнастика	Фонематический строй речи	Формирование ритмической стороны
№ 1	1. Постановка диафрагмального дыхания: положение «лежа», игрушка-контроль. 2. «Веселая вертушка»	Для каждого звука своя артикуляционная	«Выдели звук на фоне слога». «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук...»	«Покажи карточку с цифрой. Сколько ударов ты слышишь: 11111?» (с опорой на наглядность)
№ 2	1. «Полный выдох»; «Оттягивающий выдох» 2. «Мыльные пузыри»	Тоже	«Подними флажок, если в слове есть заданный звук»	«Прослушай серию акцентированных ударов, покажи карточку с количеством ударов» (с опорой на
№ 3	1. «Фиксированный выдох» (изменение раствора рта) «Выдох воздуха тремя толчками». 2. «Волшебные шарики»	Тоже	«Чудо-дерево»: «Укрась дерево игрушками, которые имеют заданный звук»	«Прослушай серию акцентированных ударов, покажи карточку с количеством ударов». (За ширмой, без опоры на наглядность)

№ 4	1. «Свисток», «Фиксированный выдох со звуками: с-с-с, х-х-х, ф-ф-ф, ш-ш-ш». 2. «Помоги насекомым перелететь через реку»	Тоже	«Отбери картинки, в названии которых есть заданный звук»	«Отхлопай ритм». (Без опоры на наглядность - изолированные удары, серия простых ударов)
№ 5	1. Выдох на слоги. 2. «Путешествие»	Тоже	«Отбери овощи, в названии которых есть заданный звук»	«Отхлопай серию акцентированных ударов; запиши условными знаками предложенные для воспроизведения удары; самостоятельно воспроизведи удары
№ 6	1. Полупропевки на выдохе: <i>мамаоумы</i> . • 2. «Одуванчик»	Тоже	«Отбери картинки, названия которых начинаются на заданный звук»	Медленно отхлопай ритмический рисунок: та, тата, тату, тата, та тату, та
№ 7	1. Дыхательные упражнения с движениями. 2. «Как воет ветер?»	Тоже	«Отгадай загадку. Покажи, с какого звука начинается от- гадка»	Отхлопай ритм слова и предложения с одновременным произнесением
№ 8	1. Дыхательные упражнения с движениями. 2. «Бабочка на цветках»	Тоже	«Кто больше?». («Отыщи на картинке слова с заданным звуком»)	Ритмическое произнесение имени, названий деревьев, животных под хлопки
№ 9	1. Дыхательные упражнения с движением. 2. «Запусти самолетик»	Тоже	«Я назову 4 слова, а ты скажешь, какое по счету слово лишнее и почему: рак, рот, і сом, рука. Лишнее 3-е слово	Воспроизведение ритмической структуры с игрой в мяч
№10	1. Дыхательные упражнения с движениями. 2. «Перышко»	Тоже	«Магазин»: «Купи только те продукты, в названии которых есть заданный звук» (В нача- ле, в конце, в середине, вообще)	Воспроизведение ритмической структуры со считалками

Раздел II.

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации. Пакет диагностических методик.

Программой предусмотрен **входной** и **итоговый** контроль в начале и в конце учебного года. Речевая карта на каждого ребенка заполняется 2 раза в год: 1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая, по следующим направлениям:

1. Изучение звукопроизносительной стороны речи.

«Назвать картинки; повторить слова, фразы; наблюдения за самостоятельными высказываниями ребенка».

3 балла - все звуки произносятся правильно;

2 балла - один - два звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребенок произносит эти звуки неправильно, но при указании на ошибку исправляет ее;

1 балл - нарушено произношение более 10 звуков.

2. Обследование фонематического слуха.

«Запомни - повтори» (Отраженное воспроизведение слоговых рядов, рядов слов).

3 балла - все задания точно воспроизводятся;

2 балла - имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно;

1 балл - невыполнение.

«Повторение слов паронимов» (Изучение дифференциации звуков в произношении.)

3 балла - все задания выполнены верно;

2 балла - встречаются единичные ошибки, которые исправляются

1 балл - неадекватные ответы, отказ от выполнения.

«Покажи картинку с заданным звуком» (Определение наличия звука в названии картинки).

3 балла - все картинки отобраны верно;

2 балла - часть картинок отбирается ошибочно, но ошибки исправляются самостоятельно;

1 балл - невыполнение.

«Поймай звук» (различение на слух заданного звука среди других звуков).

3 балла - все задания выполнены верно;

2 балла - часть задания выполняется с ошибкой, но ошибка исправляется самостоятельно;

1 балл - невыполнение.

3 Исследование навыков звукового анализа.

«Назови первый звук в слове (гласный, согласный)», «Назови последний звук в слове», «Сколько звуков в слове?», «Определи место звука в слове».

3 балла - все задания выполнены правильно;

2 балла - в основном все задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

1 балл - неадекватные ответы, отказ от выполнения.

4 Изучение сформированности слоговой структуры слов.

«Послушай и повтори за мной» (Отраженное воспроизведение слов, фраз).

3 балла - все слова и фразы точно воспроизводятся;

2 балла - большинство слов и фраз воспроизводятся точно, однако темп воспроизведения несколько замедлен, могут быть запинки;

1 балл - отказ от выполнения, неадекватные ответы.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

- Кабинет на 4-5 мест;
- Столы, стулья;
- Ноутбук с выходом в Интернет;

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Логопедический инструментарий:

шпатели, логопедические зонды, и т.д.;

2. Дидактический материал по формированию связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов различной сложности);

3. Дидактический материал для развития памяти, внимания и мыслительной деятельности: 2 крупные пирамиды, состоящие из колец основных цветов, крупная и средняя мозаики; крупные яркие пластмассовые кубики четырёх основных цветов, сборные игрушки (матрёшки, домики, машинки и т.п.) и т.д.

4. Картотеки:

- Пальчиковых гимнастик;
- Артикуляционных гимнастик.

5. Дидактический материал для развития мелкой моторики:

- Шнуровки;
- деревянные пазлы;
- матрёшки;
- Мозаика.

6. Дидактический материал по формированию звуковой культуры:

- Картинный материал для автоматизации поставленных звуков;
- Альбомы для закрепления поставленных звуков;
- Логопедическое лото по автоматизации и дифференциации звуков;

- Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;

- Картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»; и т.д.

7. Дидактический материал по развитию дыхания: (дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, и т.д.)

8. Дидактический материал по развитию фонематического восприятия (звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики, волчки и т.д.)

Методическое обеспечение

- Справочник логопеда. М.А. Поваляева. «Феникс» Ростов-на-Дону.
- Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф. Фомичева. Издательство «Институт практической психологии»
- Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. З.Е. Агранович. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»

Кадровое обеспечение

- Старший воспитатель – теоретическая часть;
- Учитель-логопед – коррекция речевых нарушений, отслеживание результативности;
- Воспитатель – контроль за усвоенными речевыми навыками в свободной деятельности детей.

2.3. Календарно-учебный график:

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Учебных дней в неделю	Кол-во учебных часов
1 год обучения	Сентябрь	Май	39	2	78

2.4. Список литературы

Методическая литература:

1. Справочник логопеда. М.А. Поваляева. «Феникс» Ростов-на-Дону.
2. Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф. Фомичева. Издательство «Институт практической психологии»
3. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. З.Е. Агранович. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
4. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64с. (Библиотека журнала «Логопед»)

5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно –методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 - 144с.
6. Грибова О.Е. Технология организаций логопедического обследования: метод. пособие/ О.Е.Грибова.-2-е изд. - М.: Айрис - пресс, 2007 - 96с. - (Библиотека логопеда-практика)
7. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Р], [Л]. Пожиленко Е.А.
8. Нищева Н.В. Примерная коррекционно-развивающей работы логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб.: ОСО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 - 560С.
9. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. - 4-е изд. - М.:Айрис - пресс, 2007 - 224 с. - (Библиотека логопеда-практика).

Литература для диагностики, обследования:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова. - М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005 - 279с. - (коррекционная педагогика)
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2006 - 95с.
3. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста \О.А.Безрукова, О.Н.Каленкова; - М.: Русская Речь, 2014 - 70с.
4. Картинный материал для обследования слоговой структуры слов. Литература по коррекции, автоматизации и дифференциации звукопроизношения
5. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырёх альбомов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - М.:Издательство ГНОМ и Д,2006. - 216с.:ил.
6. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет/сост. О.В. Елифанова.- Волгоград: Учитель, 2011 - 179с.
7. Автоматизация звука «Р»: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками \ сост. О.В.Елифанова. - Волгоград: Учитель, 2011
8. Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д,2009. - 32с. (Комплект для всех звуков: Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, Рь.)
9. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков «Л» и «Р» на лексическом материале. - СПб.: КАРО, 2009 - 208с. - (СЕРИЯ «Мастер-класс логопеда»)
10. Громова О.Е. Говорю правильно С - З - Ц. - М.:ТЦ Сфера, 2009 - 64с.:
11. Громова О.Е. Говорю правильно Ш - Ж. - М.:ТЦ Сфера, 2009 - 64с.:
12. Громова О.Е. Говорю правильно Р - Рь. - М.:ТЦ Сфера, 2009 - 64с.:
13. Игруем, слушаем, подражаем, звуки получаем. - В.В. Цвынтаврный
14. Исправление звукопроизношения у детей: Дидактический материал. Т.В. Туманова
15. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков С, З, Ц. Перегудова Т.С., Османова Т.А.
16. Научитесь слышать звуки. Алтухова Н.Г.
17. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Р, Рь. Перегудова Т.С., Османова Т.А.

18. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Л, Љ. Перегудова Т.С., Османова Т.А.
19. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Ж, Ш. Перегудова Т.С., Османова Т.А.
20. Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов / Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 - 72с.: ил.

Литература по развитию мелкой моторики:

1. Речь и моторика / Ткаченко Т.А. - М.: Эксмо, 2007 - 224с.: лл.
2. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004 - 64с.: ил. - (Серия «Готовимся к школе»).