

«Принято»на заседании педагогического совета
МБДОУ №4«Детский сад «Светлячок»
от«01»сентября2021года
№1протокола

Утверждаю

_____/Ушанова Е.В.заведующий
МБДОУ «Детский сад №4 «Светлячок»
Комбинированного вида

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА
ДОшкольного образования для детей с задержкой
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада №4«Светлячок»
комбинированного вида»
г. Кольчугино Владимирской области
на 2021-2025 год.**

**г. Кольчугино
2021год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.Пояснительная записка.....	..4
1.1.1 Цели и задачи Программы.....	..4
1.1.2 Общие подходы к организации коррекционной работы.....	6
1.2. Особенности развития детей с задержкой психического развития.....	8
1.3.Целевые ориентиры.....	14
1.4.Психолого-педагогическая диагностика воспитанников.....	24
ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями и учётом используемых программ и методических пособий.....	27
2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	34
2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».....	39
2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие».....	58
2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	58
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».....	67
2.2.Основные направления деятельности педагога-психолога	98
2.3.Игровая деятельность в структуре образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития.....	105
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ –д/с № 4 с семьями воспитанников.....	112
РАЗДЕЛ ІІІ. Организационный	
3.1.Организация специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.....	120
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	123
3.3. Распорядок и режим дня в группах компенсирующей направленности МБДОУд/с № 4.....	124
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	127
Приложение.....	136
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	143

ВВЕДЕНИЕ

При разработке адаптированной основной образовательной программы нашего ДООУ мы опирались на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) и «Методические рекомендации по проектированию адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ», разработанными Владимирским институтом развития образования имени Л. И. Новиковой.

Сведения о разработчиках программы

Руководитель рабочей группы: старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 4»
Молина Наталья Александровна (высшая квалификационная категория)

Члены рабочей группы:

Педагог - психолог:

Тыщук Н. В. - первая квалификационная категория;

Учитель –логопед :

Купцова О. В. – высшая квалификационная категория;

Арестова М. А. – высшая квалификационная категория;

Воспитатель:

Квитко С. С. – высшая квалификационная категория

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с № 4 (далее АООП или Программа) определяет содержание и организацию психолого-педагогического процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития).

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Дети с ОВЗ осваивают основную образовательную программу дошкольного образования, которая должна быть адаптирована с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.

Программа предусмотрена для освоения детьми с 4 до 8 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана на основе ФГОС ДОО с учётом образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, ООП МБДОУ д/с № 4 и «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации (подготовка к какому-либо виду деятельности, система лечебно-педагогических мероприятий у детей) и социализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Программа предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития направленными по заключению ПМПК в группу компенсирующей направленности.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих **задач**:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и

личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- подготовка детей ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации АООП

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;
- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

Принципы подхода к формированию программы отражены в ФГОС дошкольного образования. Это:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, музыкальной);
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В содержании Программы также **учитываются:**

- деятельностный подход к развитию ребёнка и организации образовательного процесса, который предполагает развитие ребёнка только в развивающейся деятельности, поэтому внимание педагога должно быть направлено на организацию самого процесса деятельности (а не на достижение результата), в ходе которого дети овладевают различными видами деятельности;
- сочетание образовательных технологий;
- открытость Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- региональный компонент, который предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона, способствующего формированию первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного города.

1.1.2. Общие подходы к организации коррекционной работы

АООП направлена на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы.

Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе ООП МБДОУ д/с № 4, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков речевого интеллектуального и эмоционально-личностного развития.

Общая цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и

разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи, реализуемые программой коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР:

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- развитие и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- коррекция и развитие высших психических функций и речи;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития детей.

1.2 Особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истожаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации,

произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения,

затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий [51; 53].

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы [2; 53].

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических

поведенческих реакций [24; 50].

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности [6; 45].

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста [6; 39].

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция [9; 2].

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей. В свою очередь недостатки в развитии определяют характер образовательных трудностей. Особые образовательные потребности определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического

- развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
 - разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
 - целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
 - потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков.
 - организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
 - создание условий для освоения адаптированной основной образовательной программы; дошкольного образования детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;
 - восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире.
 - развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; формирование социальной компетентности.
 - развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
 - обеспечение щадящего, здоровьесберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;
 - психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в

коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями; оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

- приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.

1.3. Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, планируемые результаты и система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Результаты освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров*, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования

определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает

складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания.

Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети могут давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Несмотря на то, что дети способны к созданию новых образов, воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по

картинке, передавая не только главное, но и детали.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить

сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Планируемые результаты освоения программы на завершающем этапе:

по направлению физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

по направлению социально-коммуникативное развитие:

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается конструктивно разрешать конфликты;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

по направлению познавательное развитие:

- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность)

по направлению речевое развитие:

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;

по направлению художественно-эстетическое развитие:

музыкальное развитие:

- ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно
- проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности
- художественное развитие:
- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения

- Овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению.
- Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
- Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах.
- Оптимизация межличностных отношений со сверстниками.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации.

- Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно –понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.
- Владение приемами замещения и наглядного моделирования.
- Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
- Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения.
- У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухозрительно-моторная координация и чувство ритма.
- Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выражено дезадаптивных форм поведения.

1.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

АООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Диагностическое сопровождение группы для детей с ЗПР

№	Методика	Исследуемый параметр	Сроки	Ответственный за реализацию
1.	«Диагностический материал для проведения логопедического обследования и ведения мониторинга» (Т.Р.Кравченко)	Уровень речевого развития	Октябрь, апрель	Учитель-логопед
2.	Критерии «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»(Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова) ¹	Уровень развития детской деятельности	Октябрь, май	Воспитатели
3.	Критерии «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова)	Уровень физического развития дошкольников	Октябрь, апрель	Инструктор по физической культуре

4.	Обследование познавательного и речевого развития детей 5-6 лет (6-7 лет) Е.А. Стребелева	Речевое развитие детей	Сентябрь, май	Дефектолог
5.	Диагностика «Дошкольная зрелость» (М.Р. Битяновой)	Уровень развития дошкольной зрелости	Апрель, май	Педагог-психолог
6.	«Готов ли ваш ребенок к школе?» Е.В. Колесникова «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» (Н.И. Гуткина)	Уровень развития школьно необходимых функций	Октябрь, апрель	Педагог-психолог

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии образовательными областями и учётом используемых программ и методических пособий

Содержание психолого-педагогической работы МБДОУ д/с № 4 определяется в соответствии с ФГОС ДО с учетом:

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .

«Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

Эти программы выбраны педагогическим коллективом МБДОУ д/с № 4, так как они способствуют достижению заявленной цели и задачам воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п.	Задачи	Возможные достижения детей
1.	Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи,	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

	общества и государства.	
2.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
3.	Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий).	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), Способен самостоятельно выбирать себе род занятий.
4.	Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
5.	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества.
6.	Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
7.	Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины.	Ребёнок активный участник социокультурных мероприятий Владимирского края.

Механизм социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

Усвоение знаний	Отношение	Поведение
Отбор и систематизация	Отношение способствует развитию	служит показателем эффективности процесса

разноплановой информации в наибольшей степени способствующей социально-коммуникативному развитию детей.	интереса ребенка к миру, стимулирует осознанное усвоение знаний о нем, побуждает к действию	социализации ребенка дошкольного возраста, так как реально демонстрирует умения ребенка поступать в соответствии с усвоенными нормами и правилами.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание и структура коммуникативных умений детей дошкольного возраста

Структура формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста: знания → простые (элементарные) умения → навык → сложные умения (коммуникативные)

Информационно-коммуникативные умения: вступать в процесс общения; ориентироваться в партнерах, ситуациях общения.

Регуляционно-коммуникативные умения: согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению; доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься; применять свои индивидуальные умения при решении

Аффективно-коммуникативные умения: делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга

Коммуникативная компетентность подразумевает развитие следующих умений:

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказать о нём.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

5. Умение спокойно отстаивать своё мнение.

6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.

7. Умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать)

8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.

9. Умение принимать и оказывать помощь.

10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:

социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с

ОВЗ

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятел	Образователь
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	ьная деятельность детей	ная деятельность в семье
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры Пальчиковые игры	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры Пальчиковые игры	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры
Познавательная исследовательская деятельность	Логоритмические, Речевые	Пример использовани	

(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	дидактические игры	я образцов	Самостоятельн
Занятия	Наблюдения	коммуникати	ая
Игры с предметами и сюжетными игрушками	Слушание	вных кодов	художественно
Обучающие игры с использованием предметов и игрушек	Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная	взрослого	-речевая
Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;	Тематические досуги	деятельность детей
Чтение, рассматривание иллюстраций	Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживание;	Фактическая беседа	Сюжетно-ролевые игры
Имитационные упражнения	Помощь взрослым	Эвристическая беседа	Игра-импровизация
Экскурсии	Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков,	Наблюдения	по мотивам сказок
Проектная деятельность		Чтение	Театрализован
Речевые задания и упражнения		Слушание,	ные игры
Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций		воспроизведе	Дидактические игры
Мастерские		ние,	Настольно-
Коллекционирование:		имитирование	печатные игры
Экспериментирование и исследования		Разучивание скороговорок, чистоговорок	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей и взрослых
		Индивидуаль	Интерактивно
		ная работа	е
		Освоение формул речевого этикета	взаимодействи
		Праздники и развлечения	е через сайт
		Самообслужи	ДОУ
		вание	Просмотр
		Дежурство	

<p>Ситуационная задача</p> <p>Экскурсии</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Поисково-творческие задания</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Викторины</p> <p>КВН</p>	<p>спортивного оборудования);</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Обучение</p> <p>Объяснение</p> <p>Напоминание</p> <p>Личный пример</p> <p>Похвала</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованные постановки</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Совместное</p> <p>со сверстниками рассматривание иллюстраций</p> <p>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>видео,</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Прогулки</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Презентации</p> <p>Экскурсии, путешествия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Личный пример</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе <p>Трудовые поручения</p> <p>Самостоятельное планирование трудовой</p>		-	-

Социально-коммуникативное развитие является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности МБДОУ д/с № 4. Особое внимание в нашем детском саду уделено системе психолого-педагогического сопровождения позитивной социализации дошкольников.

В основе психолого-педагогического сопровождения позитивной социализации детей лежит процесс создания условий для обеспечения эмоционального благополучия детей через организацию в дошкольной организации эмоционально-развивающей среды.

Обязательными условиями организации компонентов эмоционально-развивающей среды в группе компенсирующей направленности являются:

- создание атмосферы эмоционально поддерживающих взаимоотношений между участниками совместной жизнедеятельности (обеспечение чувства привязанности и эмоциональной поддержки во взаимоотношениях с окружающими);
- обеспечение стабильности окружающей среды, способствующей удовлетворению базовых потребностей дошкольников, устойчивому чувству безопасности и эмоционального комфорта;
- обеспечение постановки и решения «эмоционально окрашенных» задач в рамках психолого-педагогического процесса, соотнесение задач эмоционального развития ребенка с задачами общего развития: накопления, амплификации опыта ребенка и своевременного «отыгрывания» эмоций, соблюдение динамизма эмоций, их разнообразие в рамках оптимальной интенсивности.
- организация целенаправленной работы по формированию навыков эмоциональной регуляции, профилактике психо-эмоционального напряжения;
- организация предметно-пространственной среды сообразно доминантам возрастного и индивидуально-типологического развития ребенка.

Приоритетными педагогическими задачами являются:

- воспитание у ребенка самосознания, способности к самоопределению в социуме;

- формирование у ребенка адаптационных механизмов к социуму, способности к принятию разных социальных ролей;
- формирование у ребенка навыков эффективного взаимодействия с окружающими;
- формирование способности принимать и понимать окружающих (их особенности, интересы, потребности);
- развитие способности к эффективному и адекватному решению различных проблемных ситуаций в соответствии с возрастом (правильный выбор эффективных способов общения, этически ценных образцов поведения);
- формирование навыка анализа собственных действий, поведения.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и

закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
 - формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
 - формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
 - развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
 - развитие познавательной активности, любознательности;
 - формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник,

шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает

неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (6 - 7 год жизни)

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (местимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов

мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

№	Задачи	Возможные достижения детей
1	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
2	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
3	Формирование звуковой аналитико-синтетической	Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом.

	активности как предпосылки обучения грамоте.	
4	Развитие речевого творчества.	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.

Особенности речевого развития

детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Известно, что дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженную познавательную активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности, нарушения различных сторон речи.

Часто в раннем возрасте у детей данной категории отмечается задержка речевого развития (позднее появление первых слов, отставание в формировании фразовой речи), а на более поздних этапах наблюдается отставание в овладении речью.

Большую роль в структуре дефекта детей с ЗПР играют речевые нарушения, которые характеризуются определенными чертами.

Артикуляционный аппарат

Дети с ЗПР имеют различные *отклонения в строении* органов артикуляции:

- аномалии прикуса (прогнатия, прогения, передний открытый прикус);
- укорочение подъязычной связки;
- толстый массивный язык;
- высокое узкое («готическое») или уплощенное твердое небо;
- дефекты строения зубного ряда.

Для большинства детей характерна *недостаточность речевой моторики*, что проявляется в напряжении мышц языка, трудностях удержания определенной позы языка, переключении органов артикуляции с одного положения на другое. Движения языка неточные. При смене артикуляционных укладов нарушается плавность переключения и последовательность движений.

Многие артикуляторные позы дети могут выполнить только по подражанию после нескольких попыток.

Звукопроизношение

Нарушение звукопроизношения у детей с ЗПР носит *полиморфный характер*. Чаще всего бывают нарушены артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные.

Преобладающим видом нарушения звукопроизношения является *смешение* звуков, имеющих сложную артикуляцию и требующих тонких акустических дифференцировок (*с-ш, з-ж, с-ч, с-щ, р-л*). При этом смешение звуков имеет место в речевом потоке, в то время как при произношении отдельных слогов или слов этого может не наблюдаться.

Такого рода нарушение звукопроизношения может быть обусловлено общей вялостью артикуляции, что, как правило, является проявлением неврологической патологии – снижением тонуса артикуляционных мышц, а также нарушением фонематического восприятия и ослаблением контроля со стороны ребенка за артикуляцией звуков, когда основное внимание его сосредоточено на смысловой стороне высказывания. Осуществление одновременного контроля за несколькими действиями, сложная межанализаторная деятельность зрительного, слухового и тактильного анализаторов для детей с ЗПР представляет значительную трудность.

Менее распространенными нарушениями звукопроизношения у детей с ЗПР являются *искажения* (преимущественно межзубное произношение свистящих, а также велярное и увулярное произношение звука [р]), стойкие *замены* одного звука другим (чаще *р → л, л → л', л → в, ш → с, ж → з*). Наблюдается и *отсутствие* звука (чаще [р]).

Фонематическое восприятие

У детей с ЗПР отмечается недостаточная сформированность фонематического восприятия. Дети испытывают затруднения при дифференциации звуков на слух, при этом они плохо различают не только нарушенные в произношении звуки, но и некоторые правильно произносимые звуки: *твердые-мягкие, звонкие-глухие* согласные звуки.

Дети испытывают затруднения в удержании порядка и количества слогового ряда. Изменение характера предъявления речевого материала (дополнительное предъявление, замедление темпа воспроизведения) не улучшает качества воспроизведения. Дети повторяют два слога вместо трех (*да-та-да* как *да-та*) или изменяют их последовательность.

Звуковой анализ

Нарушение фонематического развития детей с ЗПР проявляется и в несформированности звукового анализа и синтеза. Это нарушение оказывается очень стойким, сохраняется в течение нескольких лет и вызывает в школе нарушения письма и чтения. Данные исследований показывают, что без целенаправленной коррекционной работы дети с ЗПР не могут овладеть звуковым анализом слов.

Относительно возможным у дошкольников с ЗПР является умение выделять начальный ударный гласный. Выделение же первого согласного звука вызывает затруднения – дети часто выделяют не 1-ый звук, а 1-ый слог (*кошка*– 1-ый звук *ко*). Аналогичные трудности отмечаются при выделении конечного гласного звука (*мышка* – последний звук *ка*).

Наибольшую трудность у детей с ЗПР вызывает анализ слога со стечением согласных (*стол, стул, утка*). Наиболее типичной ошибкой является пропуск одной согласной из стечения (*утка – у,к,а; стол – с,о, л*).

Малодоступны такие задания, как определение количества и последовательности звуков в слове, установление позиционных соотношений звуков.

Лексика

Своеобразие словарного запаса и понимания речи связано у детей с ЗПР с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью. При ЗПР характерны следующие особенности словарного запаса:

- *преобладание пассивного словаря над активным;*
- *ограниченность словарного запаса;*
- *затрудненная его активизация;*

-неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное употребление слов.

Предметный словарь

Страдает *предметная соотнесенность* слов – номинативная функция речи (например, «*Роза – это и пионы, и астры, и тюльпаны*», «*Уха - это рыба такая*»).

Дети не могут назвать воспринимаемый предмет, его свойства, особенности. Вместо этого они начинают описывать ситуацию или действие, с которыми связан данный предмет (например, «*Дворник - дядя, который улицу убирает*»).

Значительные затруднения у детей с ЗПР вызывает использование элементарных *обобщающих понятий*. Даже при наличии в пассивном словаре нередко обобщающее понятие заменяется родовым, видовым или каким-либо конкретным понятием. («*Земляника – это малина такая*»). И наоборот, в отношении некоторых предметов дети используют лишь обобщающие понятия: «*рыбы*», «*грибы*» и т.д. - в их лексике отсутствуют названия конкретных видов рыб, грибов и т.д.

Глагольный словарь

Дети с ЗПР редко используют глаголы, обозначающие эмоциональные состояния (*обрадовался, испугался, удивляется*).

При вычленении слова-действия из предложения дети с ЗПР называют не отдельное слово, а целое словосочетание («*пришла зима*», «*снежная пришла*»), соединяя глагол с именем существительным или прилагательным. Это явление характерно и для учащихся младших классов с ЗПР, в то время как подобные синкретические словесные связи могут наблюдаться в норме у детей среднего дошкольного возраста, но, как правило, к моменту поступления в школу, они исчезают.

Качественный словарь

Дети с ЗПР крайне ограниченно и недифференцированно используют слова, обозначающие свойства и признаки предметов.

Чаще они используют прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Так, для описания цвета предметов используются

названия основных цветов, а для обозначения величины предметов (длины, ширины, высоты и т.д.) используют слова «большой» - «маленький».

Крайне редко дети используют оценочные прилагательные: все положительные качества (*добрый, храбрый, умный*) заменяют словом «хороший», а отрицательные качества (*жадный, трусливый*) – словом «плохой».

При подборе антонимов дошкольники используют зачастую предложенные же прилагательные с отрицательной частицей «не»: *храбрый – нехрабрый* (вместо *трусливый*), *веселый – невеселый* (вместо *грустный*).

Дети затрудняются также и в подборе слов-синонимов, при чем больше, чем в подборе антонимов. Ими допускаются следующие ошибки:

-использование вместо синонимов антонимов или слов с частицей **не**(*радостный - печальный*);

-употребление слов другой части речи (*горе – печальный*).

Детское словотворчество

У детей с ЗПР период бурного словотворчества наступает к концу дошкольного возраста и сохраняется на первом и втором годах обучения в школе, в то время как обычное детское словотворчество охватывает период от 2 до 5 лет и к 5-6 годам угасает.

Создание неологизмов («*Коровы стоят в коровятнике, лошади в лошаднике*», «*Дядя красит дома. Он работает красником*») этими детьми показывает, что хотя и в поздние сроки, но они практически выделяют морфемы, правильно понимают смысловые значения корней и образуют слова, не выходя за границы грамматических закономерностей родного языка. Эти процессы отсутствуют у умственно отсталых детей.

Грамматический строй речи

Исследования грамматического строя речи у детей с ЗПР выявили значительное недоразвитие у них процессов словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения.

Предложения, употребляемые детьми с ЗПР, отличаются небольшой линейной протяженностью в 3-4 слова. При восприятии же более длинных предложений из 6-7 слов дети нарушают порядок слов, пропускают отдельные

члены предложений, заменяют малознакомые слова, что связано с неполноценностью грамматического программирования.

Словоизменение

У детей с ЗПР не сформирована **система предлогов языка** – нарушенным является как понимание значения простых и сложных предлогов, так и их употребление. Причем дети допускают замены и семантически близких предлогов (*на – в, в – из*), и далеких (*под – в, за – на, перед – на*).

При задержке психического развития нарушено правильное оформление в экспрессивной речи **грамматического значения множественности имен существительных**, хотя в импрессивной речи большинством детей оно дифференцируется правильно. Большим количеством ошибок у детей с ЗПР сопровождается употребление форм именительного и родительного падежей существительных множественного числа (*платьи, листы, ведры, зеркала, одеялов, лампов, листов, арбузей*).

Характерными ошибками **словоизменения глаголов и прилагательных** у детей с ЗПР являются:

-неточное употребление глаголов (*дети катаются – дети едут*);

-нарушение дифференциации глаголов единственного и множественного числа (*мальчик рисует – мальчик рисуют; девочки читают – девочки читает*);

-нарушение чередования в основе глагола (*мальчик бегит, дети бежат*);

-трудности согласования прилагательных с существительными в ро

Характерными ошибками являются:

-трудности словообразования уменьшительно-ласкательных существительных–наиболее сформированными являются модели с использованием суффиксов *-очк-, -ечк-, -ик-, -ек-, -чик-, -к-*, менее сформированными – с помощью суффиксов *-ичк-, -ишк-, -ышк-*, наибольшие трудности вызывает образование слов с помощью суффиксов *-иц-, -ец-, -ц-* (*домочик, тувеленьки, шкафик, столчик, платинко*);

-трудности словообразования названий детёнышей животных и птиц (*свиненок, лошадемок, лошадка, лошадик, маленькая лошадка*);

-трудности дифференциации глаголов совершенного - несовершенного вида (*лекарство запил, полено срубил*), возвратных – невозвратных глаголов (*Мальчик прячется машинку под диван*);

-трудности словообразования приставочных глаголов (*улетает – вылетает, переходит – уходит, переливает – наливает*);

-трудности образования относительных и притяжательных прилагательных - дети используют ограниченное число суффиксов *-н-, -ов-, -ев-* (*фарфорная, шерстяная, грушевое, волкин*).

Следует отметить, что у детей с ЗПР «чувство языковой нормы» находится на низком уровне и спонтанный процесс его развития осуществляется довольно медленно.

Связная речь

У детей с ЗПР недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи и основные этапы порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование).

Диалогическая речь—дети могут не отвечать на вопросы из-за слабого побуждения к речи, либо они дают малоразвернутые ответы на вопросы взрослого, зачастую прекращают разговор, играть предпочитают молча, однако любое побуждение к дальнейшему общению приводит к увеличению объема высказываний. Часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

Монологическая речь—носит ситуативный характер, уровень сформированности монологической речи у детей с ЗПР неодинаков. Однако у их большинства обнаруживаются существенные нарушения программирования текста, невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации.

Пересказ

Пересказы являются наиболее доступной формой речевой деятельности для детей с ЗПР. Однако у них выявляются трудности и в этом виде связного рассказывания, а именно:

-небольшой объем текста;

- незначительное количество смысловых звеньев;
- нарушение связи между отдельными предложениями текста;
- наличие повторов, пауз.

Составление рассказа по серии сюжетной картинок

Наличие серии сюжетных картин активизирует речевую деятельность детей с ЗПР. Однако дети быстро устают, отвлекаются, что отражается на качестве связных речевых высказываний. Рассказы детей с ЗПР характеризуются:

- недостаточностью понимания связей между отдельными картинками, сложностью установления причин и следствия поступков изображенных персонажей, их мотивов,

- несоблюдением логической направленности рассказа;

- перечислительным способом передачи информации об объектах картинок и их действиях.

Составление рассказа по сюжетной картинке

Несмотря на максимальную помощь со стороны взрослого дети с ЗПР затрудняются самостоятельно составлять связное описание картины. Их рассказы характеризуются:

- небольшим объёмом (чаще содержат простое перечисление изображенных на картинке объектов);

- отсутствием четкой программы реализации замысла высказывания;

- неполным раскрытием смысловой стороны ситуации, пространственных, причинно-следственных связей между отдельными компонентами ситуации (персонажами, объектами);

- фиксированием незначительных деталей, не имеющих значения для раскрытия смысла ситуации, наличием излишних повторов, случайных ассоциаций.

Рассказывание на заданную тему

Самостоятельные рассказы на заданную тему особенно трудны для детей с ЗПР. Характерные ошибки:

- многие дети отказываются от выполнения этих заданий, не зная, о чем говорить;

- в других случаях они ограничиваются лишь одной фразой;
- при составлении рассказа дети не используют свой личный опыт;
- воспроизводят серию отдельных высказываний, связанных случайными ассоциациями, которые характеризуются стихийностью, импульсивностью.

Этап обучения (4 – 5 лет) дошкольников с задержкой психического развития

Средний дошкольный возраст

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире.
- Совершенствовать базисные для психического и речевого развития детей функции.
- Развивать целостное представление детей о пространстве, понимание расположения объектов во внешнем пространстве.
- Активизировать и расширять словарный запас детей, в том числе на основе развития словообразовательных процессов.
- Развивать активное осмысление восприятия речи, способности анализировать речь взрослых на основе совершенствования познавательной деятельности детей.
- Развивать способности детей к восприятию текста как смыслового и содержательного единства.
- Развивать речемыслительную деятельность детей.
- Развивать тактильные ощущения детей.
- Развивать произвольную регуляцию двигательной активности детей
- Развивать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев.
- Развивать общие речевые навыки детей, в том числе правильного произношения звуков речи, правильного воспроизведения звуко-слоговой структуры слов.
- Стимулировать детей к общению, совершенствовать навык диалогической речи.
- Закреплять умение детей понимать эмоции в процессе вербальной и невербальной коммуникации.
- Совершенствовать фонематическое восприятие.

- Развивать у детей навыки самооценки в деятельности.

Содержание и формы коррекционно развивающей работы.

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД (квартал)

Развитие навыков общения и связной речи

Мир детского чтения.

Продолжаем знакомить детей с детской литературой, расширяя круг детского чтения в соответствии с содержанием различных разделов программы. Читаем детям литературные произведения, разучиваем стихи. Учим детей рассказывать сказки, короткие рассказы с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театров.

Развитие общих речевых навыков.

Продолжаем логопедическую работу, начатую на первом этапе: закрепляем правильное физиологическое дыхание, учим детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху, формируем осанку. Развиваем у детей слуховое восприятие, внимание, чувство ритма. Для этого совершенствуем умение детей узнавать неречевые звуки, определять местонахождение источника звука, различать силу звука, темп и ритм звучания. Развиваем восприятие речи, внимание. Продолжаем развивать фонематическое восприятие. Развиваем речевую моторику детей: оральный и артикуляторный праксис, точность, частоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений общей артикуляционной гимнастики.

Развитие импрессивного и активного словаря.

Продолжаем работу над усвоением детьми предметной соотнесенности и понятийного содержания слов.

Расширяем и актуализируем запас слов обиходно-бытовой тематики.

Пополняем словарь детей за счет усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств, назначений.

Закрепляем правильное использование в речи слов, обозначающих пространственные и временные понятия.

Совершенствуем способности детей к различению предметов, сходных внешне и по назначению, учим правильно обозначать их в речи.

Закрепляем правильное использование в речи слов, обозначающих цвет, величину, форму.

Продолжаем логопедическую работу по коррекции ошибок воспроизведения звукослоговой структуры слов с учетом возможности детей.

Продолжаем уточнять понимание и использование детьми в речи: сущ., прил., гл., числ., мест., нареч., предл..

Развитие грамматического строя речи.

Продолжаем учить детей дифференцировать структурные элементы слова, понимать смысл сказанного, ориентируясь на грамматические формы слов.

Стимулируем использование детьми усвоенных грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях с учетом лексической тематики.

ВТОРОЙ ПЕРИОД.

Развитие навыков общения и связной речи.

Мир детского чтения.

Продолжаем знакомить детей с детской литературой. Наряду с описанными формами работы вводятся постановки спектаклей для младших детей и родителей. Учим детей пересказывать небольшие тексты. После предварительного обсуждения их содержания с опорой на серии картинок.

Развитие общих речевых навыков.

Продолжаем логопедическую работу, направленную на воспитание умения дифференцировать силу выдоха, направлять выдох, контролировать его длительность. Продолжаем работу по развитию речевой моторики у детей.

Совершенствуем произносительные качества речи у детей.

Продолжаем работу над голосом: развиваем навыки произвольной регуляции силы голоса, совершенствуем умение детей пользоваться громким и тихим голосом.

Развитие фонетико – фонематической стороны речи.

Проводим логопедическую работу по развитию фонематического восприятия, представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Развиваем способности детей воспроизводить звукослоговую ритмическую

структуру слов., двусложные и односложные слова со стечением согласных в конце, в середине, в начале слова.

Развитие импрессивного и активного словаря

Учим детей запоминать и актуализировать слова с использованием приемов сравнения и группировки предметов по определенному признаку.

Закрепляем правильное использование в речи слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы.

Продолжаем формировать умения узнавать предметы по описанию.

Учим детей соотносить группы предметов с обобщающим существительным, закрепляем значение обобщающих существительных.

Развитие грамматического строя речи.

Продолжаем развивать способности детей дифференцировать структурные элементы слова, понимать смысл сказанного, ориентируясь на грамматические формы слов.

Стимулируем детей к использованию усвоенных ими грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях.

Совершенствуем навыки построения простых распространенных предложений.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД

Развитие навыков общения и связной речи

Мир детского чтения Используем те же виды и формы работы по ознакомлению детей с литературными произведениями, что и предыдущие периоды обучения.

Наряду с этим побуждаем детей показывать и называть персонажей литературных произведений.

Стимулируем детей к словесному выражению эмоционально оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений.

Развитие общих речевых навыков

Продолжаем работу по постановке правильного дыхания и формированию правильной осанки, развиваем длительность речевого выдоха.

Совершенствуем речевую моторику детей, развиваем подвижность органов речевого аппарата, с помощью специальной артикуляционной гимнастики

подготавливаем артикуляционный аппарат к формированию правильного произношения звука.

Продолжая логопедическую работу с голосом, развиваем у детей навыки модуляции голоса по высоте и формируем у них мягкую голосовую атаку

Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Продолжая работу по развитию у дошкольников фонематического восприятия, представлений, навыков звукового анализа и синтеза, начатую в предыдущий период, обращаем внимание на следующие направления:

- дифференциацию твердых и мягких свистящих звуков в слогах и словах
- выделение гласных звуков в конце слова под ударением
- выделение гласного в односложных словах
- анализ и синтез сочетаний гласных звуков
- отбор предметных картинок с шипящими звуками в начале наименования.

Развивать способности детей воспроизводить звуко-слоговую структуру слов, формируем понятия «короткое» и «длинное».

Учим детей отстукивать слогоритмический рисунок двух и трехсложных слов.

Развитие импрессивного и активного словаря.

Для усвоения детьми сочетаемости слов проводим упражнения на подбор признаков к предметам и действиям.

Учим детей объяснять значение понятий собирательных слов с использованием приема «четвертый лишний».

Учим детей подбирать антонимы к прилагательным глаголам и наречиям.

Знакомим детей с явлением полисемии.

Предлагаем детям разнообразные упражнения на коррекцию ошибок воспроизведения звукослоговой структуры слов

Развитие грамматического строя речи.

Продолжаем развивать умения детей различать структурные элементы слова, понимать смысл сказанного, ориентируясь на грамматические формы слов. Стимулируем детей использовать усвоенные грамматические формы слов и словообразовательные модели в словосочетаниях и предложениях.

Совершенствуем навыки построения простых распространенных и некоторых

сложных предложений.

Этап обучения (5-6, 6-7 лет) дошкольников с задержкой психического развития

Старший и подготовительный дошкольный возраст.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире, развивать произвольное внимание, зрительную и слухоречевую память, мышление.
- Стимулировать потребности детей в общении, развивать социальную перцепцию
- Совершенствовать навыки сотрудничества детей в группе, умения слушать друг друга.
- Пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов
- Развивать способности самостоятельно составлять цельное и связное высказывание, на основе овладения детьми пересказом, рассказом.
- Развивать общие речевые навыки детей, в том числе автоматизацию в речи правильного произношения звуков.
- Продолжать знакомить детей с рассказом, историей, сказкой.
- Учить детей при рассказывании сказок и других литературных произведений использовать наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки.
- Продолжать развивать способность детей к словообразованию и словоизменению.-
- Развивать у детей чувства эмоционального удовлетворения от выполненной деятельности, формировать познавательные эмоции, интерес к миру человеческих взаимоотношений.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД (квартал)

Развитие навыков общения и связной речи.

Мир детского чтения. Читаем с детьми литературные произведения и беседуем

о здоровье, о правильном и неправильном поведении в разных ситуациях, приводящих к болезни, о родном крае, о труде взрослых, о праздниках и т.д.

Учим рассказывать сказки и короткие рассказы, истории с помощью театральных кукол, картинок, наглядных моделей.

Разучиваем стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры.

Развитие общих речевых навыков. Продолжаем логопедическую работу, проводимую на втором этапе обучения, развивая у детей длительный речевой выдох на материале чистоговорок, стихотворений.

Совершенствуем речевую моторику детей:

- артикуляционный праксис
- готовим артикуляционный аппарат к формированию правильного произношения Р,РЬ.
- Совершенствуем навыки детей в произвольной регуляции силы голоса.
- Развиваем у детей правильную выразительность речи.
- Добиваемся соответствия интонационной окраски речи.

Развитие фонетико –фонематической стороны речи. Продолжаем развивать фонематическое восприятие детей. В процессе логопедической работы:

- Совершенствуем умение детей различать на слух, в произношении и по представлению правильно произносимые речевые звуки.
- Учим детей различать отработанные группы звуков по месту образования
- Знакомим детей с понятием «звук», «гласный звук», «согласный звук».
- Закрепляем навыки выделения начальных и конечных ударных гласных
- Закрепляем навыки анализа и синтеза сочетания гласных звуков
- Учим детей отбирать картинки с заданным звуком в названии изображенных объектов

Развитие импрессивного и активного словаря. Формируем у детей элементарные представления о понятии «слово»

- Пополняем словарь детей за счет расширения представлений об окружающих объектах и их назначении
- Уточняем с детьми семантику существительных, прилагательных и глаголов.

- Уточняем с детьми понимание слов с отвлеченным значением
- Расширяем и актуализируем словарь антонимов
- Стимулируем интерес детей к отгадыванию сказок

Развитие грамматического строя. В ходе логопедической работы предлагаем детям различные упражнения на преодоление у них устойчивых аграмматизмов. Закрепляем и совершенствуем навыки правильного использования усвоенных грамматических форм слов и словообразовательных моделей.

Организуем с детьми игры и игровые упражнения, актуализируем тематические группы слов в словосочетании и предложении

В ходе специально организованных занятий учим детей элементарному анализу предложений на слова и синтезу предложений из слов.

ВТОРОЙ ПЕРИОД(квартал)

Развитие навыков общения и связной речи.

Мир детского чтения.

Расширяем круг детского чтения и тематику бесед с детьми. Читаем детям художественные произведения:

- о домашних животных
- о птицах
- о праздниках

Продолжаем проигрывать ситуации литературных произведений с использованием различных знаково - символических средств.

Разучиваем стихи, используя графические схемы, наглядные опоры и игры.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи

Продолжаем развивать у детей фонематическое восприятие, представление, навыки звукового анализа и синтеза

- уточняем понятие звук
- закрепляем представление о дифференциальных признаках гласных и согласных звуках
- формируем навыки звукового анализа закрытых и открытых слогов
- формируем у детей навыки звукового синтеза закрытых и открытых слогов
- формируем способности детей подбирать слова с определенным звуком в

названии.

Развитие импрессивного и активного словаря. В ходе работы над понятием «слово» формируем представление детей о словах, называющих предметы, действия, признаки.

В играх и игровых упражнениях с детьми уточняем их умения различать видовые и родовые понятия с использованием приемов классификации и обобщения.

Пополняем и актуализируем словарь синонимов.

Развиваем представление детей о многозначности слов, о переносном значении слов и словосочетаний.

Развиваем способности детей к определению понятий, обучая их подбирать близкие по значению слова, находить различия в сходных предметах.

Развитие грамматического строя речи. Формируем у детей потребности говорить правильно, замечать и исправлять ошибки грамматического оформления речи. Закрепляем и совершенствуем навыки правильного использования детьми усвоенных грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях.

В играх и игровых упражнениях, образовательных и бытовых ситуациях развиваем у детей навык построения у детей простых и сложных предложений

Уточняем представления детей о понятиях «слово», «предложение»

Формируем элементарные навыки анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов.

Знакомим детей с понятием «предлог».

ТРЕТИЙ ПЕРИОД (квартал)

Развитие навыков общения и связной речи.

Мир детского чтения.

Расширяем круг детского чтения и тематику бесед с детьми за счет литературных произведений:

- об играх мальчиков и девочек, общих и различных интересах и занятиях мужчин и женщин.
- о космосе и космонавтах

- об использовании цвета для образного обозначения явлений природы
- о огне, воде, земле и воздухе
- о родном крае

Знакомим детей с литературными произведениями, играми детей в разные исторические периоды. Знакомим детей с короткими рассказами, стихотворениями. Продолжаем развивать у детей навыки цельного и связного рассказывания повествовательного характера. Учим детей рассказыванию на основе воображения.

Развитие общих речевых навыков.

Продолжаем логопедическую работу, направленную на развитие речевого дыхания, в процессе пересказа, рассказа. Выработываем навык рационально использовать речевой выдох.

Развиваем речевую моторику детей

Развиваем плавность речи, слитное произнесение гласных звуков во фразе

Формируем навыки использования фразового и логического ударения в соответствии со смыслом предложения.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Продолжаем работу с фонетико-фонематической стороной речи, обращаем внимание на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слогов, звукового и слогового анализа и синтеза слов в речи детей.

- Закрепляем умение различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки.
- формируем представления о твердых и мягких согласных звуках
- учим детей выделять твердые и мягкие согласные звуки из ряда звуков
- Закрепляем навыки звукового анализа и синтеза закрытых и открытых слогов
- Формируем навыки символического обозначения цветными кружками гласных, твердых и мягких согласных звуков.
- Знакомим детей с понятием «слог»
- Формируем умение детей определять количество слогов в двухсложных, трехсложных и односложных словах.

Развитие импрессивного и активного словаря. Совершенствуем

представление детей о понятии «слово». Продолжаем работу по развитию антонимических, синонимических и полисемических связей.

В специально созданных образовательных и бытовых ситуациях развиваем способности детей точно подбирать слова, характеризующие поступки людей, их эмоциональное состояние, чувство, настроение.

Предлагаем детям упражнения на подбор слов, характеризующих или уточняющих качества и назначения объекта, на подбор существительных по заданным признакам, актуализируем эти слова в словаре детей.

Развитие грамматического строя речи.

Взаимодействуем с детьми, обращая внимание на практическое усвоение ими грамматических категорий слов, принадлежащих к разным частям речи.

В ходе игр с детьми, образовательных и бытовых ситуаций:

- Пополняем средства выражения грамматических значений слов
- Совершенствуем навыки дифференциации в речи морфемного состава слов.
- Закрепляем навыки построения синтаксических единиц, пополняем средства синтаксических связей.

Продолжаем развивать представление детей о понятиях «слово», «предложение», «предлог - маленькое слово»

Отрабатываем навыки анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;

- «Музыкальная деятельность»;

- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе

знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной

деятельности;

- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании

рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги

самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет

творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист

бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о

музыкальном искусстве и его жанрах;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль).

Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует

в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (6 - 7 год жизни)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоcontrastными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего

произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения детей
1	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения
2	Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки...) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторик	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорно-двигательный аппарат
3	Развитие физических качеств,	Ребёнок способен к волевым усилиям;

	таких как координация и гибкость; равновесия, координации движений, выносливости	подвижен, вынослив
4	Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта	Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторыми видами спорта
5	Овладение подвижными играми с правилами	Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
6	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Работа строится таким образом, чтобы решались и общие, и

коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

В систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни. Адаптивная физкультура обеспечивает общеукрепляющий и профилактический эффект. АФК объединяет все виды физической активности, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей.

Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности.

Основная задача – решение конкретных психомоторных проблем.

Задачи АФК:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с

силами здоровых сверстников;

- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Особенности физического развития детей с задержкой психического развития

- гипер-или гиподинамия
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
- общая скованность и замедленность выполнения движений;
- дискоординация движений;
- недостаточно сформированы функции равновесия;
- плохо развито чувство ритма;
- нарушение осанки и плоскостопия;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.

Первый этап обучения (3 (3,5)- 4 (4,5) года) дошкольников с задержкой психического развития

Младший дошкольный возраст

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- стимулировать появление эмоционального отклика детей на участие в

подвижных играх и игровых упражнениях желание выполнять движения по подражанию и образцу действиям взрослого;

- формировать мотивацию к упорядоченной двигательной активности;
- воспитывать культуру выполнения физических движений, ориентируясь на показ взрослого;
- развивать физические качества, позволяющие ребёнку ориентироваться в трёхмерном пространстве по подражанию, по образцу, а в дальнейшем по словесной инструкции взрослого и самостоятельно;
- развивать представления о скоростно-силовых характеристиках (быстро-медленно, громко-тихо);
- развивать реакцию на сигнал и действия в соответствии с ним;
- учить детей выполнять простейшие построения и перестроения, выполнять физические упражнения в соответствии с жестовыми указаниями инструктора (воспитателя);
- учить правильному динамическому и статическому дыханию;
- развивать тонкую моторику в действиях с мелкими предметами, в различных пальчиковых и кистевых упражнениях;
- целенаправленно развивать координационные способности;
- развивать доступную активность, самостоятельность, произвольность в двигательной деятельности, учитывая двигательный опыт и индивидуальные моторные особенности детей с ЗПР.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Первый период (квартал)	
Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	Знакомство детей с оборудованием для физкультурных занятий Выбор совместно с детьми наиболее интересного для них спортивного оборудования Совместные игры с мячом (малыми группами) Знакомство с физкультурным залом Организация взаимодействия детей с оборудованием

	<p>для физкультурных занятий после демонстрации</p> <p>Организация пассивного участия в спортивных досугах старших дошкольников, привлечение к участию в подвижных играх</p>
Построение	Учить строиться парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом (с помощью взрослого)
Ходьба и упражнения в равновесии	<p>Учить ходить стайкой (за взрослым), держась за руки: в заданном направлении (к игрушке), между предметами, по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м)</p> <p>Учить ходить стайкой по направлению к взрослому, вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении</p> <p>Учить ходить в указанном направлении с игрушкой, по игровой дорожке</p> <p>Учить ходить по кругу, взявшись за руки (хороводные игры)</p> <p>Учить перешагивать через незначительные препятствия (высота 5 см с помощью взрослого)</p> <p>Формировать умения детей двигаться под музыку</p>
Бег	<p>Учить бегать вслед за взрослым, в направлении к нему, в разных направлениях</p> <p>Учить бегать в заданном направлении с игрушкой</p>
Прыжки	<p>Выполнять поскоки на месте на двух ногах (совместно)</p> <p>Учить прыжкам на мягких модулях (как на лошадке), на мячах-прыгунах</p>
Катание, бросание, ловля округлых предметов	<p>Учить прокатывать мяч двумя руками друг другу, под дуги, между предметами</p> <p>Учить ловить мяч, брошенный взрослым; бросать мяч взрослому</p>

	<p>Учить прокатывать малые цилиндры</p> <p>Игры с шариками в сухом бассейне (бросание, собирание, погружение в них)</p>
Ползание и лазанье	<p>Учить ползать на животе и на четвереньках по прямой линии по указательному жесту взрослого</p> <p>Учить проползать на четвереньках под дугой, рейкой, в воротики из мягких модулей</p> <p>Игры в сухом бассейне («купание», ползание)</p>

Второй период (квартал)	
Построение и перестроение	<p>Учить строиться парами, по одному в ряд</p> <p>Учить простейшим перестроениям (из колонны по одному в колонну по двое, из шеренги в колонну)</p>
Ходьба и упражнения в равновесии	<p>Учить ходить стайкой (за взрослым), держась за руки: в заданном направлении (к игрушке), между предметами, по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), держась за верёвку.</p> <p>Учить переходить от ходьбы к бегу по команде стайкой по направлению к взрослому, вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении</p> <p>Учить ходить в заданном направлении с игрушкой, по сенсорной и игровой дорожке, коврику со следочками; дорожкам, составленным из мягких модулей и др.</p> <p>Учить ходить по кругу, взявшись за руки (хороводные игры)</p> <p>Учить перешагивать через незначительные препятствия (высота 5 см с помощью взрослого и</p>

	самостоятельно) Формировать умения детей двигаться под музыку с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стихов
Бег	Учить бегать вслед за взрослым, в направлении к нему, в разных направлениях, между объёмными модулями Учить бегать в заданном направлении с игрушкой Учить бегать в медленном и быстром темпе
Прыжки	Выполнять поскоки на месте на двух ногах (совместно) Учить прыгать слегка продвигаясь вперёд Учить прыжкам на мягких модулях (как на лошадке), на мячах-прыгунах Учить подпрыгивать на надувном мяче фитболе (со страховкой)
Катание, бросание, ловля округлых предметов	Учить прокатывать мяч двумя руками друг другу, под дуги, между предметами Учить ловить мяч, брошенный взрослым; бросать мяч взрослому Учить бросать мяч вверх Игры на мячах-хопах Учить прокатывать сенсорные (набивные) мячи Катать детей на сенсорных мячах (на животе) Игры с шариками в сухом бассейне (бросание, собирание, погружение в них)
Ползание и лазанье	Учить ползать на животе и на четвереньках по прямой линии (по указательному жесту взрослого, по словесной инструкции) Учить ползать на животе и на четвереньках по

	<p>прямой линии, в разных направлениях к предметной цели (по указательному жесту взрослого, по словесной инструкции)</p> <p>Учить проползать на четвереньках под дугой, рейкой, в воротики из мягких модулей</p> <p>Учить ползать на животе и на четвереньках по дорожке с перелезанием через незначительные препятствия (мягкие модули)</p> <p>Учить «купаться» в сухом бассейне, ползая по поверхности шариков в разных направлениях без погружения</p> <p>Учить лазанию по лестнице-стремянке, по гимнастической стенке на 2-3 ступеньки (с поддержкой взрослого)</p>
Игры на улице в зимний период	Катание на санках игрушек, друг друга с помощью взрослого

Третий период (квартал)	
Построение и перестроение	<p>Формировать навыки построения и перестроения с постепенным усложнением заданий</p> <p>Учить строиться парами, в колонну друг за другом</p>
Ходьба и упражнения в равновесии	<p>Учить ходить стайкой (за взрослым), держась за руки, друг за другом, держась за верёвку, между предметами, по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), по извилистой дорожке (ширина 25-30 см), по шнуру (прямо, по кругу, зигзагом).</p> <p>Учить перешагивать из обруча в обруч, из круга в круг, с цилиндра на цилиндр (пуф), подниматься</p>

	<p>на возвышение, спускаться с него (высота 25 см).</p> <p>Учить переходить от ходьбы к бегу по команде стайкой по направлению к взрослому, вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении, меняя темп движения.</p> <p>Учить ходить в заданном направлении с игрушкой, по сенсорной и игровой дорожке, коврику со следочками; дорожкам, составленным из мягких модулей и др.</p> <p>Учить ходить по кругу, взявшись за руки (хороводные игры)</p> <p>Учить ходить на носках.</p> <p>Учить перешагивать через незначительные препятствия (высота 5 см с помощью взрослого и самостоятельно)</p> <p>Формировать умения детей двигаться под музыку с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стихов</p>
Бег	<p>Учить бегать (вслед за взрослым, в направлении к нему, в разных направлениях, между объёмными модулями), бегать в медленном и быстром темпе.</p> <p>Учить бегать в заданном направлении с игрушкой</p> <p>Учить бегать на носках.</p>
Прыжки	<p>Выполнять поскоки на месте на двух ногах, прыжки, слегка продвигаясь вперёд.</p> <p>Учить перепрыгивать через верёвку, одну линию, две линии (расстояние 5-10 см), прыжкам на одной ноге, спрыгивать с предмета.</p> <p>Учить прыжкам на мягких модулях (как на лошадке), на мячах-прыгунах, подпрыгивать на</p>

	надувном мяче фитболе (со страховкой)
Катание, бросание, ловля округлых предметов	<p>Учить прокатывать мяч двумя руками друг другу, под дуги, между предметами</p> <p>Учить ловить мяч, брошенный взрослым; бросать мяч взрослому, бросать мяч вверх.</p> <p>Учить отбивать мяч от пола один-три раза подряд.</p> <p>Игры на мячах-хопах.</p> <p>Учить прокатывать сенсорные (набивные) мячи.</p> <p>Катать детей на сенсорных мячах (на животе).</p> <p>Учить катать кольца «Пирамиды» друг другу, по залу, малые цилиндры</p> <p>Игры с шариками в сухом бассейне (бросание, собирание, погружение в них)</p>
Ползание и лазанье	<p>Учить ползать на животе и на четвереньках по прямой линии (по указательному жесту взрослого, по словесной инструкции).</p> <p>Учить проползать на четвереньках под дугой, рейкой, в воротики из мягких модулей.</p> <p>Учить ползать на животе и на четвереньках по дорожке с перелезанием через незначительные препятствия (мягкие модули).</p> <p>Упражнять в движении на четвереньках по следочкам на коврике со следочками.</p> <p>Игры в сухом бассейне: купание, ползание по шарикам</p> <p>Учить лазанию по лестнице-стремянке, по гимнастической стенке на 2-3 ступеньки (с поддержкой взрослого)</p>

Второй этап обучения (4,5– 5,5 лет) дошкольников с задержкой психического развития

Средний дошкольный возраст

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- поддерживать у детей интерес к движениям и желание самостоятельно их выполнять;
- развивать динамическую и зрительно-моторную координацию;
- развивать двигательную память и зрительное внимание в процессе выполнения двигательных цепочек из 3-5 элементов;
- формировать навык владения телом в пространстве и сохранения равновесия;
- развивать одновременность и согласованность движений детей;
- стимулировать к выполнению разноименных разнонаправленных движений;
- развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений в соответствии с вербальным и невербальным образом;
- продолжать учить выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу);
- воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их на протяжении подвижной игры, эстафеты, общеразвивающих упражнений.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Первый период (квартал)	
Построение и перестроение	Учить строиться в шеренгу по росту и перестраиваться в колонну
Ходьба и упражнения в равновесии	Развивать навыки обычной ходьбы, ходьбы на носках, ходьбы с заданиями: руки на поясе, к плечам, в стороны и т.д. Учить ходить по дорожке, приподнятой над полом. Учить ходить по кругу, взявшись за руки (хороводные игры). Учить движениям под музыку, движениям с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стихов

Бег	<p>Учить бегать в колонне по одному змейкой между предметами за взрослым, между линиями, между цилиндрами, между модулями, от коврика к коврику.</p> <p>Учить бегу: на носках, в медленном и быстром темпе, по дорожке, приподнятой над полом (со страховкой).</p>
Прыжки	<p>Учить прыжкам: - на двух ногах: ноги вместе – ноги врозь, руки на поясе; - с продвижением вперёд (3-4 м); - в длину с места (50 см); - в высоту с места (15-20 см); - на мячах-прыгунах, на надувном мяче фитболе (со страховкой); на детском батуте(со страховкой).</p>
Катание, бросание, ловля округлых предметов	<p>Учить прокатывать мяч, обруч из разных исходных позиций двумя руками друг другу.</p> <p>Учить бросать мяч и ловить мяч 2-3 раза, бросать мяч вверх, бросать мяч друг другу.</p> <p>Учить метать мячи малого размера в вертикальную (1,5 -2 м) и горизонтальную цель (2-2,5 м).</p> <p>Учить прокатывать сенсорные (набивные) мячи, катать детей на сенсорных мячах (на животе), добавить прокатывание сенсорных (набивных) мячей по полу в цель.</p> <p>Учить катать кольца «Пирамиды» друг другу, по залу, малые цилиндры и т.д.</p> <p>Игры с шариками в сухом бассейне (бросание, собирание, погружение в них).</p> <p>Игры на мячах-хопах.</p>

Ползание и лазанье	<p>Учить ползать на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами, с поворотом кругом.</p> <p>Учить проползать на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротиками из мягких модулей.</p> <p>Учить выполнять упражнения на следочках от рук и цыпочек (движение на четвереньках) на коврике со следочками.</p> <p>Закреплять умение ползать по шарикам в сухом бассейне.</p> <p>Учить лазанию по лестнице-стремянке (со страховкой или с минимальной поддержкой взрослого)</p>
Подготовка к спортивным играм	<p>Закреплять навыки бега, прыжков, ползания, лазания, бросания и ловли мяча, ориентировки в пространстве, сформированные на первом этапе обучения, в играх и упражнениях</p>

Второй период (квартал)	
Построение и перестроение	<p>Учить строиться в шеренгу по росту и перестраиваться в колонну, а затем из колонны по одному в колонну по двое.</p>
Ходьба и упражнения в равновесии	<p>Развивать навыки обычной ходьбы, ходьбы на носках, ходьбы с заданиями (руки на поясе, к плечам, в стороны), на пятках, в полуприседе.</p> <p>Учить ходьбе с перешагиванием через предметы (высота 15-20 см), по наклонной доске (высота наклона 30 см), с предметами в руках, на голове, без предметов, спинов вперед (2-3 м), «змейкой»</p>

	<p>со сменой темпа, приставным шагом по шнуру, с утяжелителями в руках.</p> <p>Развивать умение ходить по дорожке, приподнятой над полом, по разным дорожкам, выложенным из верёвок, лент, мягких модулей и т.д. с изменением темпа движения (медленно, быстро).</p> <p>Учить ходить по кругу, взявшись за руки (хороводные игры).</p> <p>Учить движениям под музыку, движениям с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стихов</p>
Бег	<p>Учить бегать в колонне по одному, парами, змейкой между предметами за взрослым, между линиями, между модулями.</p> <p>Учить бегу на носках, в медленном и быстром темпе, по дорожке, приподнятой над полом (со страховкой).</p>
Прыжки	<p>Учить прыжкам: - на двух ногах (с поворотом кругом со сменой ног); ноги вместе – ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной; - с продвижением вперёд (3-4 м), вперёд-назад, с поворотами; - в длину с места (50 см); - в высоту с места (15-20 см); с высоты (25 см); - через 2-3 предмета высотой 5-10 см; на батуте.</p> <p>Игры на мячах-хопах</p>
Катание, бросание, ловля округлых предметов	<p>Учить прокатывать мяч, обруч из разных исходных позиций двумя руками друг другу.</p> <p>Учить бросать мяч и ловить мяч 2-3 раза, бросать мяч вверх, бросать мяч друг другу.</p>

	<p>Учить метать мячи малого размера в вертикальную (1,5 -2 м) и горизонтальную цель (2-2,5 м).</p> <p>Учить отбивать мяч от пола 2-3 раза подряд.</p> <p>Учить прокатывать сенсорные (набивные) мячи, катать детей на сенсорных мячах (на животе), добавить прокатывание сенсорных (набивных) мячей по полу в цель.</p> <p>Учить катать кольца «Пирамиды» друг другу, по залу, малые цилиндры и т.д.</p> <p>Игры с шариками в сухом бассейне (бросание, собирание, погружение в них).</p> <p>Игры на мячах-хопах.</p>
Ползание и лазанье	<p>Учить ползать на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами, прокатывая мяч, с поворотом кругом.</p> <p>Учить проползать на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротиками из мягких модулей.</p> <p>Учить выполнять упражнения на следочках от рук и цыпочек (движение на четвереньках) на коврике со следочками.</p> <p>Учить ползать на животе и на четвереньках по дорожке с перелезанием через незначительные препятствия (мягкие модули).</p> <p>Стимулировать желание самостоятельно играть в сухом бассейне.</p> <p>Учить лазанию по гимнастической лестнице</p>
Подготовка	к Закреплять навыки бега, прыжков, ползания,

спортивным играм	лазания, бросания и ловли мяча, ориентировки в пространстве, сформированные на первом этапе обучения, в играх и упражнениях
Игры на улице в зимний период	Учить подниматься с санками на гору, скатываться с неё. Тормозить при спуске. Учить катать на санках друг друга, скользить по ледяным дорожкам. Учить передвигаться на лыжах скользящим шагом.

Третий период (квартал)	
Построение и перестроение	Учить строиться в шеренгу по росту и перестраиваться в колонну, а затем из колонны по одному в колонну по двое. Учить поворотам (направо, налево, кругом), переступая на месте.
Ходьба и упражнения в равновесии	Развивать навыки обычной ходьбы, ходьбы на носках, на пятках, в полуприседе, с поворотами, с заданиями. Учить ходьбе с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов, спинов вперёд, «змейкой» со сменой темпа, приставным шагом по шнуру, по сенсорной дорожке с утяжелителями в руках. Развивать умение ходить по дорожкам, приподнятым над полом, по разным дорожкам, выложенным из веревок, лент, мягких модулей и т.д. с изменением темпа движения (медленно, быстро). Учить ходить по сигналу по кругу, взявшись за

	<p>руки (хороводные игры).</p> <p>Учить движениям под музыку, движениям с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стихов.</p>
Бег	<p>Учить бегать в колонне по одному и парами, змейкой между предметами, между линиями, между модулями.</p> <p>Учить бегу на носках.</p> <p>Учить бегу в медленном и быстром темпе.</p> <p>Ввести обучение бегу на скорость, бегу с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>Учить разнообразным видам бега со сменой ведущего, челночному бегу (по ориентирам или за взрослым)</p>
Прыжки	<p>Учить прыжкам: - на двух ногах (с поворотом кругом со сменой ног); ноги вместе – ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной; - с продвижением вперед (3-4 м), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо-влево); - в длину с места (50 см); - в высоту с места (15-20 см); с высоты (25 см); - через 2-3 предмета высотой 5-10 см; на батуте.</p> <p>Игры на мячах-хопах</p>
Катание, бросание, ловля округлых предметов	<p>Учить прокатывать мяч, обруч из разных исходных позиций двумя руками друг другу.</p> <p>Учить бросать мяч и ловить мяч 2-3 раза, бросать мяч вверх, бросать мяч друг другу.</p> <p>Учить метать мячи малого размера в вертикальную (1,5 -2 м) и горизонтальную цель (2-2,5 м).</p>

	<p>Учить отбивать мяч от пола 4-5 раз подряд.</p> <p>Учить прокатывать сенсорные (набивные) мячи, катать детей на сенсорных мячах (на животе),</p> <p>Учить прокатывать набивные мячи по полу в цель.</p>
Ползание и лазанье	<p>Учить ползать на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами, прокатывая мяч, с поворотом кругом.</p> <p>Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках к предметной цели, подлезать под скамейку.</p> <p>Развивать умение ползать на животе и на четвереньках по дорожке с последующим перелезанием через невысокие препятствия (конструкции из мягких модулей и др.).</p> <p>Продолжить учить выполнять упражнения на следочках от рук и цыпочек (движение на четвереньках) на коврике со следочками.</p> <p>Учить лазанию по гимнастической лестнице</p>
Подготовка к спортивным играм	<p>Закреплять навыки бега, прыжков, ползания, лазания, бросания и ловли мяча, ориентировки в пространствах играх и упражнениях</p>

Третий этап обучения (5,5-6,5 (7) лет) дошкольников с задержкой психического развития

Старший дошкольный возраст

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- формировать устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению, закреплять навыки самоконтроля;
- развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое;

- учить выполнять движения по словесной инструкции;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- развивать двигательную память выполняя двигательные цепочки из 4-6 действий;
- развивать слухо-моторную и зрительно-моторную координацию движений, соответствующую возрасту;
- развивать навыки пространственной организации движений;
- формировать навык владения телом в пространстве и сохранения равновесия;
- поддерживать у детей интерес к движениям и желание самостоятельно их выполнять;
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;
- формировать навыки контроля динамического и статического равновесия;
- учить сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
- развивать умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- учить подвижным играм с правилами, эстафетам, играм со спортивными элементами;
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Первый период (квартал)	
Построение	и Закреплять навыки самостоятельно или с

перестроение	<p>незначительной организующей помощью взрослого осуществлять построения в колонну по одному, в круг.</p> <p>Учить самостоятельно равняться при построении.</p> <p>Формировать умения осуществлять повороты на 90 и 180 градусов(вправо и влево), стоя в колонне, в кругу, в шеренге, повороты в углах зала, во время движения, ориентируясь на пространство помещения.</p>
Ходьба и упражнения в равновесии	<p>Продолжать совершенствовать навыки ходьбы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическим, приставным шагом, в полуприседе и приседе; - в разных построениях (в колонне по одному, парами, по кругу) с различными движениями руками; - с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов; - с утяжелителями в руках. <p>Учить ходьбе скрестным шагом, «змейкой» со сменой темпа.</p> <p>Обращать внимание детей на необходимость ориентироваться на изменение темпа движения (быстро, медленно) по словесной инструкции, по звучанию музыкальных произведений.</p> <p>Закреплять умение передвигаться по дорожкам, выполненным из материалов разной фактуры, по опорам, приподнятым над полом.</p>
Бег	<p>Совершенствовать навыки бега в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами,</p>

	<p>между линиями, между ориентирами (легко, стремительно).</p> <p>Формировать умение бегать с преодолением препятствий, не задевая их и сохраняя скорость.</p> <p>Ввести упражнения на чередование бега с ходьбой, прыжками, подлезанием.</p> <p>Формировать умение сочетать бег с движениями с мячом.</p>
Прыжки	<p>Учить прыжкам со смещением ног вправо-влево (сериями по 10-20 прыжков один-два раза), с продвижением вперёд (5-6 м), перепрыгивая через линии, верёвки.</p> <p>Формировать умение прыгать через препятствия (цилиндры, бруски, кубы).</p> <p>Совершенствовать навыки прыжков на мячах-хопах, на батуте.</p>
Бросание, ловля, метание	<p>Совершенствуем умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (до 10 раз подряд), бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола.</p> <p>Учить перебрасывать мяч друг другу снизу, через сетку.</p> <p>Учить перебрасывать друг другу набивной мяч (диаметр 20 см), бросать малые мячи в цель (подушку, мягкий модуль, игровую трубу, установленную вертикально или горизонтально).</p> <p>Учить бросать мячи разного объёма из различных исходных позиций (стоя на коленях, сидя и т.д.).</p> <p>Разнообразить игры и игровые упражнения с шариками в сухом бассейне в четырёх исходных</p>

	<p>позициях: стоя, сидя, лёжа на спине, лёжа на животе (бросание, собирание шариков, погружение в них).</p>
<p>Ползание и лазанье</p>	<p>Обучение приёмам ползания по гимнастической скамейке на животе или на спине, подтягиваясь на руках и отталкиваясь ногами.</p> <p>Учить ползать по бревну.</p> <p>Совершенствовать различные навыки ползания, сформированные на первом и втором этапе.</p> <p>Учить лазанию по гимнастической стенке с переходом с пролёта на пролёт по диагонали (со страховкой).</p>
<p>Элементы спортивных игр и спортивных упражнений</p>	<p>Баскетбол. Учить: - передаче мяча друг другу двумя руками от груди, одной рукой от плеча; - перебрасыванию мяча друг другу двумя руками от груди в движении; - ловле мяча, летящего на разной высоте и с различных сторон; - бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча.</p> <p>Бадминтон. Учить выполнять удар по волану, правильно держа ракетку, перебрасывая его на сторону партнёра по игре.</p> <p>Отрабатывать способы передвижения по площадке, для того чтобы не пропустить удар партнёра (по образцу и словесной инструкции).</p>

<p>Второй период (квартал)</p>	
<p>Построение и перестроение</p>	<p>Продолжить обучение равнению при построении.</p> <p>Учить перестраиваться из одной колонны в несколько (на ходу) или из одного круга в</p>

	<p>несколько кругов (с незначительной помощью).</p> <p>Закреплять умения выполнять повороты на 90 и 180 градусов (вправо и влево), стоя в колонне, в кругу, в шеренге, повороты в углах зала, во время движения, ориентируясь на пространство помещения.</p>
<p>Ходьба и упражнения в равновесии</p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки ходьбы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба в колонне по одному, парами, по кругу с различными движениями руками; - ходьба обычным, гимнастическим, приставным шагом, выпадами, в полуприседе и приседе, «змейкой» со сменой темпа; - ходьба приставным шагом в сторону на пятках, приставным шагом с приседанием, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов; - ходьба приставным шагом по шнуру, «змейке», по сенсорной дорожке; - ходьба с утяжелителями в руках, на голове; - ходьба на полной стопе, на носках по коврикам и дорожкам со следочками, сенсорной тропе, по верёвке, ленточкам, мягким модулям(со сменой темпа – быстро, медленно); - ходьба в ходунках, в мешках, по тренажёру. <p>Фиксировать внимание детей на одновременном окончании ходьбы под различные сигналы.</p> <p>Совершенствовать движения под музыку в соответствии с заданным темпом и ритмом, с прихлопыванием и проговариванием слов,</p>

	коротких стишков.
Бег	<p>Совершенствовать навыки бега в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами, между линиями, между ориентирами (легко, стремительно).</p> <p>Формировать умение бегать с преодолением препятствий, не задевая их и сохраняя скорость.</p> <p>Ввести упражнения на чередование бега с ходьбой, прыжками, подлезанием.</p> <p>Учить бегать на расстояние до 10 м широким шагом. Развивать способности сочетать бег с движениями с мячом, со скакалкой.</p> <p>Учить бегать с ускорением и замедлением (изменением темпа).</p> <p>Ввести челночный бег и бег на носках.</p> <p>Познакомить с элементарными правилами бега из разных стартовых позиций.</p>
Прыжки	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпрыгивать вверх из глубокого приседа; - подпрыгивать на месте и с разбега, чтобы достать предмет (высота 20-25 см); - прыгать в длину с места, с разбега; - перепрыгивать на одной ноге через линию, верёвку вперёд и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперёд; - вспрыгивать с разбега в три шага на предмет высотой 30 см, спрыгивать с него; - прыгать через короткую скакалку разными способами. <p>Совершенствовать навыки прыжков на мячах-</p>

		хопах, на батуте.
Бросание, метание	ловля,	<p>Совершенствуем умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (до 15 раз подряд), - бросать и ловить мяч одной рукой (до 5 раз подряд), перебрасывать мяч в воздухе; - бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола; - выполнять упражнения с мячами с хлопками, с поворотами; - перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения «сидя по-турецки», через сетку; - бросать мячи разного объёма из различных исходных позиций (стоя на коленях, сидя и т.д.). - метать мячи, летающие тарелки, мешочки с наполнителями в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние 2-3 м), в движущуюся цель с расстояния 2 м, вдаль на расстояние не менее 5-7 м. <p>Игры и игровые упражнения с шариками в сухом бассейне в четырёх исходных позициях: стоя, сидя, лёжа на спине, лёжа на животе (бросание, собирание шариков, погружение в них), с набивными мячами.</p>
Ползание и лазанье		<p>Совершенствовать навыки ползания по гимнастической скамейке на четвереньках, животе или на спине, подтягиваясь на руках и отталкиваясь ногами, по бревну.</p> <p>Развивать умения проползать и пролезать под</p>

	<p>опорами, приподнятыми над полом (мягкие модули).</p> <p>Познакомить с особенностями лазания по верёвочной лестнице.</p> <p>Формировать устойчивый навык лазанья по гимнастической стенке с переходом с пролёта на пролёт по диагонали (со страховкой).</p>
<p>Элементы спортивных игр и спортивных упражнений</p>	<p>Футбол. Учить передавать мяч друг другу, отбивать его правой и левой ногой, стоя на месте (расстояние 3-4 м)</p> <p>Хоккей. Учить вести шайбу (мяч) клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы (мяча). Знакомить с приёмами прокатывания шайбы (мяча) клюшкой друг другу, задерживание клюшкой шайбы (мяча).</p> <p>Бадминтон. Закреплять умения ударять по волану, правильно держа ракетку, перебрасывая его на сторону партнёра по игре. С помощью словесных подсказок учить передвигаться по площадке, чтобы не пропустить удар партнёра.</p> <p>Катание на санках. Закреплять умение подниматься с санками на гору, скатываться с неё, тормозить при спуске.</p> <p>Ходьба на лыжах. Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передвигаться на лыжах скользящим шагом; - поворачиваться на месте, переступая; - передвигаться переменным шагом на лыжне друг за другом, заложив руки за спину; - игры-эстафеты на лыжах.

Третий период (квартал)	
Построение и перестроение	<p>Закреплять навыки построений и перестроений, сформированные ранее.</p> <p>Учить рассчитывать на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две.</p>
Ходьба и упражнения в равновесии	<p>Продолжать учить ходить в разных построениях по полу и по опорам, приподнятым над полом в быстром и медленном темпе (ориентируясь на различные сигналы).</p> <p>Закреплять навыки одновременного окончания ходьбы.</p> <p>Учить детей ходить внутри замкнутой ленты, согласуя движения рук, ног, туловища, ритмично, меняя темп, рисунок движений.</p> <p>Проводить соревновательные упражнения, используя ходьбу в ходунках, в мешках, по тренажёру.</p>
Бег	<p>Продолжать формировать и закреплять навыки бега:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ускорением и замедлением; - челночный бег и бег на носках; - бег из разных стартовых позиций; - бег в сочетании с движениями с мячом, со скакалкой; - бег разными способами через препятствия. <p>Учить бегу на перегонки, на скорость (до 30 м).</p>
Прыжки	<p>Закреплять навыки выполнения различных прыжков, разученных во втором периоде, увеличить серии (по 30-40 прыжков) до трёх-четырёх.</p>

	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыгать боком с зажатыми между ногами мешочками с наполнителем, «блинчиками» с наполнителем; - прыгать на одной ноге через линию, верёвку вперёд и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперёд; - вспрыгивать с разбега в три шага на предмет высотой 40 см, спрыгивать с него; - прыгать через короткую скакалку разными способами; - прыгать через большой обруч, как через скакалку.
<p>Бросание, ловля, метание</p>	<p>Совершенствуем умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросать и ловить мяч двумя руками (до 20 раз подряд), одной рукой (до 10 раз подряд), перебрасывать мяч в воздухе; <p>Усложнить игры и игровые упражнения на метание мячей, летающих тарелок, мешочков с наполнителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние 4-5 м); - в движущуюся цель с расстояния 2 м; - вдаль на расстояние не менее 5-7 м. <p>Познакомить с приёмами бросания баскетбольного мяча в баскетбольную корзину.</p>
<p>Ползание и лазанье</p>	<p>Совершенствовать навыки ползания и лазанья, сформированные во второй период обучения.</p> <p>Продолжать учить лазанью по гимнастической стенке, по верёвочной лестнице.</p>

	Учить лазать по канату, захватывая его ступнями ног и руками в положении стоя.
Элементы спортивных игр и спортивных упражнений	<p>Футбол. Продолжать учить приёмам передачи, отбивания мяча.</p> <p>Развивать навыки подкидывания мяча ногой, ловли его руками.</p> <p>Знакомить со способами ведения мяча ногами «змейкой» между расставленными предметами.</p> <p>Учить подавать мячом в предметы, забивать мяч в ворота.</p> <p>Бадминтон. Закреплять правила удара по волану, учить перебрасывать его на сторону партнёра через сетку.</p> <p>Закреплять навыки свободного передвижения по площадке, чтобы не пропустить удар партнёра.</p> <p>Проводить мини-соревнования по спортивным играм.</p>

Целевые ориентиры (возможные достижения ребенком освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования)

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Формы организации педагогической работы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-	Игра Игровое упражнение Подражательные	Беседа, консультация Открытые просмотры

Игровые упражнения	игровые	движения	Встречи по
Утренняя гимнастика:	- тематические	Игровое	заявкам
-классическая	-классические	упражнение	Совместные
-игровая	-тренирующее	Игра	игры
-полоса препятствий	-по развитию	Подражательные	Физкультурный
-музыкально-	элементов	движения	досуг
ритмическая	двигательной		Физкультурные
-аэробика	активности		праздники
Подражательные	(творчества)		Консультативные
движения	- комплекс с		встречи
Прогулка	предметами		Совместные
Подвижная игра	-сюжетный		занятия
большой и малой	комплекс		Интерактивное
подвижности	-		общение
Игровые упражнения	подражательный		Мастер-класс
Проблемная ситуация	комплекс		
Индивидуальная	Физ.минутки		
работа	Динамические		
Занятия по	паузы		
физическому	Тематические		
воспитанию на улице	физкультурные		
Подражательные	занятия		
движения	Игровые		
Занятие-поход	(подводящие		
Вечерний отрезок	упражнения)		
времени, включая	Игры с		
прогулку	элементами		
Гимнастика после	спортивных		
дневного сна	упражнений		
-оздоровительная			

-коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

- *Психологическое просвещение персонала*, передача знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения взрослого с ребенком и детей между собой на основе изучения конкретных особенностей воспитанников с ОВЗ;
- *Гуманизация воспитательной работы* с целью заменить ориентацию педагогов с четкого выполнения Программы на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- *Адаптацию ребенка к детскому саду*;
- *Организацию разновозрастного общения детей в группе.*

Педагог-психолог моделирует свою профессиональную деятельность, основываясь на *специфических особенностях МБДОУ №4*

(компенсирующий вид для детей с умственной отсталостью):

- особенности программы образовательной деятельности;
- особенности детей и их родителей;
- на профессиональных и личностных особенностях членов педагогического коллектива.

Приоритетным направлением работы для всех психологов образования являются участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса (детей, их родителей , педагогов,) изучение особенностей детей.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого - медико-педагогического консилиума МБДОУ

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической- диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Результаты мониторинга используются в ДОУ исключительно для решения образовательных (коррекционно-развивающих) задач, а именно:

1.Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);

2.Оптимизации работы всех специалистов и педагогов с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога МБДОУ:

- получение полной информативных данных об индивидуальных потребностях и особенностях психического развития детей с ОВЗ, которые будут положены в основу разработки Индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников всеми специалистами ПМПк ДОУ (учитель-дефектолог, учитель-логопед);

- подготовка заключений и рекомендаций об особенностях психологического развития воспитанников ДОУ по запросам ТПМПК, Бюро МСЭ и др. (в соответствии нормативными документами и в рамках профессиональной компетенции педагога-психолога).

Направление «Психологическая диагностика» включает следующие разделы:

Раздел 1. *Оценка развития детей, его динамики, личностных образовательных результатов.*

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов.

Мониторинг развития детей проводится два раза в год (сентябрь, апрель-май). Анализ результатов обсуждается со специалистами ПМПк ДОУ и доводится до сведения администрации, педагогов, осуществляющих непосредственную образовательную деятельность в разновозрастных группах и родителей (законных представителей) воспитанников.

Раздел 2. *Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка.* (По запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с ОВЗ с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. *Психодиагностическая работа в период адаптации ребенка в ДОУ.*

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологической адаптации в ДОУ.

Результатом изучения является создание диагностической основы для совместного со специалистами ПМПк ДОУ проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в адаптационный период, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной среды.

Требования к психодиагностическому инструментарию

для работы с детьми:

- ✓ Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников, стимулировать проявление речевых, эмоциональных и поведенческих особенностей детей с особыми образовательными потребностями.
- ✓ Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого с ребенком таким образом, чтобы:
 - не допустить переутомление ребенка с ОВЗ, быть экономичными по процедуре;
 - исключить воздействие (по типу внушения) взрослого на ребенка;
 - давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
 - создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию.
- ✓ Психодиагностические методики для работы с детьми с ОВЗ должны быть модифицированы таким образом, чтобы:
 - позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества (чтобы обеспечить связь диагностической и образовательной работы);
 - результаты методик могли быть выражены в первую очередь в качественных показателях, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника с ОВЗ;
 - совокупные данные, полученные с помощью блока методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка с особыми образовательными потребностями.

Направление «**Психологическая профилактика просвещение**»

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии

участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению коррекционно-развивающих программ для детей с учетом индивидуальных особенностей;
- мониторинг психогигиены общения взрослых с детьми, взрослых между собой в период пребывания детей в ДОУ;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации.

Обязательно:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка,
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей - содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ №4.
 - профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в МБДОУ №4 педагог-психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопровождения инноваций.

В рамках реализации данного направления педагог-психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в МКДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов и родителей (лиц их заменяющих).

Содержание коррекционно-развивающей работы

<p>Диагностический инструментарий</p>	<p>Практический материал для проведения психолого - педагогического обследования детей. – С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. М.: «Владос», 2003.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» - под редакцией Е.А. Стребелевой. М.: «Просвещение», 2009.</p>
<p>Программа</p>	<p>«Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - Роньжина А.С., М.: Книголюб, 2003.</p>
<p>Дидактический инструментарий</p>	<p>-Картотека игр для гиперактивных, агрессивных, аутичных, тревожных детей (в каждой группе),</p> <p>- Картотека игр на сплочение детского коллектива.</p> <p>-Настольные игры на развитие познавательных процессов.</p>
<p>Технический материал</p>	<p>-Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.</p> <p>- Демонстрационный, раздаточный материал.</p> <p>-Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.</p>
<p>Технические средства</p>	<p>Магнитофон</p> <p>Компьютер</p> <p>Принтер</p>

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников с ОВЗ, рассматривается как *развивающая*. В этом направлении предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, распределение детей на подгруппы становится возможным после проведения диагностики и анализа результатов мониторинга. Направление реализуется по следующим разделам:

Раздел 1. Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми с ОВЗ образовательных областей.

Раздел 2. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии воспитанников с ОВЗ.

Раздел 3. Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария.

Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. По определенной проблеме составляется коррекционно-развивающая или развивающая программа и реализуется на протяжении определенного количества встреч с детьми.

Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый воспитателями и специалистами ДОУ. Педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов *интеграции развивающих задач в практику работы с детьми*.

Данное направление работы предполагает широкое использование разнообразных видов игр, проблемных ситуаций, психогимнастических этюдов, свободной деятельности детей.

2.3.Игровая деятельность в структуре образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре создается базис для новой ведущей деятельности - учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в детском саду специального пространства для активизации игры.

Учет особенностей развития игровой деятельности детей с ОВЗ

Становление игровой деятельности у детей с задержкой психического развития подчиняется тем же общим закономерностям, что и у нормально развивающихся детей, но идет значительно медленней и имеет ряд специфических особенностей. Без специального обучения у данной категории детей игра полноценно не развивается. (Е.С. Слепович)². Поэтому в условиях группы компенсирующей направленности обучение игре позиционируется как отдельная коррекционно-развивающая задача.

Исследования показывают, что несформированность игровой деятельности обусловлена не только недостатками интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевыми проблемами, но и недостаточным социальным опытом и низким уровнем речевого развития. В отличие от умственно отсталых, дети с ЗПР самостоятельно переходят на уровень сюжетно-ролевой игры, хотя это происходит позднее, чем у детей в норме.

Характер игровой деятельности во многом будет определяться вариантом ЗПР и психологической структурой нарушений. Дети с гармоническим инфантилизмом проявляют выраженный интерес к игре и лучше всего реализует в ней свои возможности. При ЗПР церебрально-органического генеза игровая деятельность отличается качественным своеобразием: определенные трудности возникают на этапе возникновения замысла, обеднено содержание детских игр, ролевое поведение недостаточно произвольно, ребенок меньше использует предметы-заместители. Игровые объединения неустойчивы, дети мало общаются между собой. И все-таки

ребенок способен создать замысел игры и воплотить его в деятельности, пусть
она и носит примитивный характер.

В совместной со взрослым игре ребенок чувствует себя более уверенно, такая деятельность привлекает его, стимулирует его собственную активность. Как правило, совместные игры заменяются играми «рядом», когда дети играют в одном игровом пространстве, но каждый сам по себе. В игре дети мало общаются между собой, из-за личностных особенностей у детей постоянно возникают конфликты. Игровые действия часто не связаны в единый сюжет, а представляют собой набор предметных действий бытового плана. В игре с трудом возникает замысел, который часто меняется под влиянием импульсивности, привлекательности игрушек, которые не относятся к задуманной игре и т.д.

Для обучения детей применяются методики, эффективность которых неоднократно была доказана в исследованиях, проводимых с нормально развивающимися детьми; применяются они в измененном, адаптированном, с учетом особенностей психического развития детей с ЗПР, виде. При этом учитывалось, что у всех дошкольников с ЗПР – затруднен процесс сокращения и автоматизации действий; – резко нарушена программирующая функция речи; – имеются существенные трудности в формировании обобщения; – отсутствует произвольная регуляция деятельности при выполнении заданий в соответствии с поставленной задачей без постоянной опоры на наглядность и предметные действия; – отмечается узость переноса.

Содержание педагогической работы по развитию игровой деятельности

Основные цели и задачи развития игровой деятельности

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. – Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально- коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Формы деятельности включают

- сюжетно-ролевою игру,
- театрализованные игры и игры - драматизации,
- дидактические игры,
- подвижные игры.

Главные черты игры:

1. свободная развивающая деятельность;
2. творческий, импровизационный, активный характер;
3. эмоциональная приподнятость деятельности;
4. наличие правил, содержания, логики и временной последовательности

развития.

Главной и ведущей деятельностью дошкольного возраста являются творческие игры. В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка.

Основная цель педагогического руководства - будить воображение ребенка, создавать условия для того, чтобы как можно больше изобретательности, творчества проявили сами дети. Каждый вид игры отвечает своим целям и задачам и определяет организацию игрового пространства в группе.

Дидактические игры являются основой коррекционно-развивающего обучения, используются следующие игры:

- на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.),
- группировку предметов на основе общих признаков (это – посуда, это – обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета).
- Составляют целое изображение из 6–8 частей («Составь картинку», «Пазлы»).
- Составляют «ряд» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.).

-Составляют простой план-схему с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

-Дошкольники учатся элементарному планированию своей поисковой деятельности, реализации образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и другие).

Дети учатся принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей. (В случае затруднения ребенку следует помочь советом или действием.) Играть самостоятельно в настольно-печатные игры, объединяться со сверстниками. Уметь действовать по очереди, по простой схеме и т.п..

Дети осваивают умение в разговоре со взрослыми пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулировать в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно – картинка составлена»). Замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Уметь объяснить сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

С целью преодоления недостатков развития детской игры педагоги организуют специальное обучение дошкольного возраста.

Реализуются следующие направления:

- формирование игры как деятельности (потребности в игре, создания замысла игры, умение действовать адекватно поставленной цели и т.д.)
- развитие игры как совместной деятельности;
- формирование и обогащение содержания детских игр (операциональной стороны сюжетно-ролевой игры).

В старшем дошкольном возрасте дети реализуют свою потребность в игре через свободную деятельность и в специально спроектированных педагогами игровых ситуациях.

Проектирование игровой ситуации и реализация запланированных взрослым задач возможны только при наличии у детей определенных знаний и представлений, а также соответствующих игрушек и атрибутики.

В отдельных случаях, когда коррекционно-развивающая работа начинается в старшем возрасте, или у ребенка выявлены более выраженные недостатки развития (когнитивные проблемы, нарушения эмоционально-волевой сферы или формирующейся личности) перечисленные направления работы могут проводиться индивидуально и в более старшей период развития ребенка.

Специфика коррекционно-развивающей работы по развитию игровой деятельности заключается в том, что воздействовать следует одновременно по всем направлениям, развивая игру как ведущую деятельность, и одновременно преодолевая задержку психического развития, развивая эмоционально-волевою, познавательную и коммуникативную сферу ребенка. При этом, планируя работу по развитию игровой деятельности, следует осуществлять индивидуально-дифференцированный подход, опираясь на данные диагностического обследования и наблюдений за поведением и игрой каждого ребенка и микрогрупп.

Развитие игровой деятельности у детей с ЗПР опирается на методики и технологии раскрытые в работах Е.С. Слепович (1990, 1999) и предусматривает следующие направления.

Формирование сюжетной игры как деятельности. В связи с тем, что у старших дошкольников с ЗПР различной степени выраженности мотивационно-целевой этап, в первую очередь включающий создание замысла игры и путей его реализации, это одно из самых слабых звеньев игровой деятельности, этому вопросу уделяется особое внимание.

Поскольку, у детей с ЗПР в той или иной снижена потребность в игре, в качестве основной встает задача формирования положительного эмоционального отношения к игровой деятельности, интереса к сюжетной игре. Как в процессе индивидуального общения с ребенком, так и при работе с группой детей задаются эталоны отношений к игре и игрушке. Развитие замысла сюжетно-ролевой игры теснейшим образом связано с общим умственным развитием ребенка и его кругозором.

Формирование умения формулировать план-замысел сюжетно-ролевой игры и осуществлять его реализацию у детей с ЗПР, должно включать выработку понимать и строить алгоритмы различных видов деятельности. Для того чтобы выработать у детей потребность в предварительной организации самостоятельной сюжетной игры, используются те виды деятельности, результат которых достаточно нагляден: задания

по конструированию, изобразительной и речевой деятельности. Как переходный этап к самостоятельным сюжетным играм организуются режиссерские игры. Дети по ходу развертывания сюжета управляют действиями персонифицированных игрушек, проиграв, они проанализируют и проговаривают сюжет, называют персонажей и их действия. Повторно воспроизводят игру. Обучение детей элементарному планированию игры сначала проводится на примере простых сюжетов (с двумя персонажами, действующими, в одной ситуации). Планирование служит только исходным моментом в играх детей, ее организационным периодом, придавая деятельности целенаправленный характер.

Формирование игры как совместной деятельности.

К шестилетнему возрасту сюжетная игра детей с ЗПР в основном не может рассматриваться как совместная деятельность. У большинства дошкольников с ЗПР игра протекает как деятельность рядом или вместе. Наиболее адекватным приемом работы является ситуация взаимодействия с одним общим игровым предметом (например, с мячом). Эти задания позволяют ребенку выделить сверстника, как партнера по игре. Для закрепления умений разворачивать сюжетную игру как совместную деятельность широко используют игры-драматизации.

Формирование содержательной стороны игры.

Под содержанием игры понимается то, что выделено ребенком в качестве основного момента в деятельности взрослых, отражаемой в игре. Выделяются две основные стадии развития игры (по Д. Б. Эльконину):

- на первой стадии основное содержание игры—социальные по своей направленности предметные действия, соотносимые с логикой реальных действий;
- на второй—моделирование социальных отношений между людьми. На начальном этапе коррекционного обучения основное внимание уделяют формированию игровых действий, моделирующих логику реальных предметных действий взрослых.

Большое внимание уделяют формированию обобщенных действий через игровое замещение:

- взрослый переименовывал один предмет в другой, а ребенку предлагает совершить действия, характерные для переименованного предмета;

- переименование одного предмета в другой совершают сами дети. Они же самостоятельно воспроизводят и систему действий в соответствии с новым именем предмета. При этом осуществляется постепенный переход от сходных по форме предметов ко все более различающимся
- совершение действий с двумя предметами-заместителями. После того, как ребенок переименовывал предметы, его просят продемонстрировать ряд действий в соответствии с их новыми функциями.

Особое внимание уделяют как оречевлению самого процесса игрового переименования, так и системы совершаемых действий в соответствии с новым названием предмета.

Затем переходят к заданиям, требующим совершения действия замещения в рамках игрового повествования. Детям рассказывается простая история, в ходе которой взрослый вместе с ребенком выбирает картинки, соответствующие тому, о чем говорилось в рассказе. После окончания рассказа дети должны «прочитать» символическую запись. Чтобы ребенок смог правильно реализовать отношения, заложенные в роли, он должен выделить отношения между людьми как главное содержание игры, сделать их предметом осознания, научиться ориентироваться в субординации ролей, в реализации ролевых отношений по правилам, на эту область игры обращают особое внимание.

Обучение умению выделять ролевые отношения и устанавливать иерархию ролей в сюжетных играх включало три момента:

- вычленение функций, которые выполняет тот или иной персонаж;
- вычленение основной функции в той или иной ситуации;
- распределение функций между людьми в разных социальных ситуациях.

Важным направлением является формирование у детей представлений о профессиях, их социальной значимости.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 4 с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу:

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на доверительной основе, на условиях включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду и дома.
- педагоги знакомят родителей (законных представителей) с адаптированной образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации.
- педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Цель: совершенствование системы психолого – педагогического сопровождения сотрудничества МБДОУ д/с № 4 с родителями воспитанников по реализации адаптированной основной образовательной программы.

Задачи:

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. *Преемственность согласованных действий.* Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. *Гуманный подход* к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. *Открытость* по отношению к семье воспитанника.
4. *Индивидуальный подход* – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. *Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи* зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.
6. *Доброжелательный стиль общения* педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
7. *Сотрудничество.* Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. *Динамичность.* Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
9. *Обратная связь* необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

Направления и формы взаимодействия МБДОУ д/с № 4 с родителями воспитанников

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого —	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»
		Консультации
		Выпуск газет, буклетов
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания
		Работа консультационного пункта
		День открытых дверей, вечера вопросов и ответов

	педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте
		Информационные уголки в группах и холлах
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
		Создание семейных альбомов
		Совместные акции
		Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		Совместные проекты «Познаём вместе!»
		Совместное проведение мероприятий

	самореализации родителей и детей.	
--	--------------------------------------	--

**Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с
родителями**

Компонент	Показатель	Метод исследования	Периодичнос ть проведения	Ответственный
Мотивационно- ценностный компонент	Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников проявляют высокую степень включённости в реализацию задач АООП ДОУ	«Социальные паспорта» выявление интересов, основных ценностей семьи анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком	при поступлении в детский сад по плану воспитателей	педагог- психолог воспитатели
Когнитивный компонент	знают психофизиологи ческие особенности детей дошкольного	анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным	по плану воспитателей	педагог- психолог воспитатели

	возраста знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	вопросам, посещение на дому		
Деятельностно- поведенческий компонент	реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействую т с педагогами по реализации АООП	сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	в течение года	воспитатели
Рефлексивный	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	Анализ результатов удовлетворенност и родителей качествами услуг ДОО»	ежегодно в апреле	воспитатели педагог- психолог старший воспитатель

Специфика сотрудничества с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности

1. Создание условий для активного участия родителей в адаптационных мероприятиях
2. Привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе:
 - индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития детей и организации развивающей деятельности в домашних условиях (не менее 2х раз в неделю);
 - групповое консультирование родителей по вопросам развития детей и организации развивающей деятельности в домашних условиях (еженедельно по понедельникам);
 - «вооружение» родителей методами формами и средствами развивающей и коррекционной работы с детьми (проведение практикумов, семинаров, лекториев, распространение картотек развивающих игр и упражнений, методических рекомендаций, подбор специализированной литературы в групповую библиотеку для родителей и т.д);
 - ведение тетради ежедневного взаимодействия (материал для закрепления пройденного в группе материала в домашних условиях)
3. Оказание постоянной информационно-просветительской помощи (знакомство с мерами социальной поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ; презентация перечня медицинских, специализированно-педагогических и социальных организаций помощи и поддержки семей данной категории и т.д.).

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Организация специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ

Для обеспечения воспитания и образования детей с задержкой психического развития в МБДОУ д/с № 4 функционирует группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. В группе компенсирующей направленности применяется адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

№ п/п	Категория группы	Контингент детей	Возраст детей	Кол-во групп	Кол-во мест в группе	Специалисты осуществляющие сопровождение детей в группе
1	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	Дети с ЗПР	4-7 лет	2	до 12	Воспитатели- 2 чел. Учитель-дефектолог – 1 чел. Учитель –логопед- 1чел. Педагог-психолог-1 чел. Инструктор по физической культуре -1 чел. Музыкальный руководитель- 1 чел

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности нацелена:

- на обеспечение коррекции нарушений познавательного и речевого развития детей с ЗПР, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ЗПР программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Парциальная коррекционная программа:

Автор, составитель, наименование издания, издательство, год издания	
Л.Б. Баряева О.П. Гаврилушкина и др.	Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Методическое сопровождение коррекционно-развивающей деятельности

Автор, составитель	Наименование издания, издательство, год издания
Е.А. Стребелева	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии М.: Владос, 2004.
Е.А. Стребелева	Дидактические игры для дошкольников с отклонениями в развитии. М.: Владос, 2004.
Н.Ю.Борякова	Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. М.: Гном-Пресс, 2002.
И.А. Морозова М.А. Пушкарева	Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
И.А. Морозова М.А. Пушкарева	Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
И.А. Морозова М.А. Пушкарева	Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е.А. Стребелевой- М.: Просвещение, 2014

Функционал педагогического коллектива МБДОУ д/с №4 рамках работы в группе для детей с ЗПР

Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в группе в целом, проводит с детьми групповые и индивидуальные занятия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и природой. В обязанности дефектолога входит: выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе с воспитателями, логопедами, психологом и др. специалистами, осуществление контакта с врачом-психоневрологом, взаимосвязь с родителями.

Воспитатель проводит групповые занятия в соответствии с программой дошкольного воспитания по развитию элементарных математических представлений, конструированию, ознакомлению с художественной литературой, лепке, аппликации, рисованию; осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса и дифференцированное воспитание детей с учетом их индивидуальных, психических и возрастных особенностей.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателями, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в группах.

Инструктор по физической культуре проводит занятия с группой детей, в соответствии с состоянием здоровья детей.

В обязанности педагога - психолога входит: углубленное изучение особенностей развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка; оказание методической помощи дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

Учитель-дефектолог, воспитатели, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре пользуются льготами, предусмотренными постановлениями правительства РФ для работников групп компенсирующей направленности.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МБДОУ д/с № 4 оснащен методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Все объекты МБДОУ д/с № 4 предназначенные для проведения практической деятельности с воспитанниками обеспечены необходимыми **средствами обучения и воспитания по категориям:**

№ п/п	Категории средств обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и учебноеоборудование	<ul style="list-style-type: none">• игры• игрушки• учебныепособия
2	Спортивноеоборудование и инвентарь	<ul style="list-style-type: none">• детские тренажеры, мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и др.
3	Музыкальныеинструменты	<ul style="list-style-type: none">• пианино• музыкальный центр, переносная мультимедийная установка (доска), телевизор, приставка DVD, видеомэгнитофон и пр.• етские музыкальные инструменты: русские народные (трещетки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п.
4	Учебно-наглядныепособия	<ul style="list-style-type: none">• демонстрационныекартины• тематическиекниги• плакатыобучающиеи др.
5	Компьютерноеоборудование	<ul style="list-style-type: none">• интерактивнаядоска• проектор• переноснойэкран

6	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	<ul style="list-style-type: none"> • ноутбуки • компьютеры • интерактивные системы • подключение к Интернету
7	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	<ul style="list-style-type: none"> • цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	<ul style="list-style-type: none"> • художественная литература для детей • энциклопедии • иллюстрированный материал и др.

3.3. Распорядок и режим дня в группах компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 4

Режим работы МБДОУ д/с №4 установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования и является следующим: рабочая неделя – пятидневная,

продолжительность работы учреждения – 12 часов,

ежедневный график работы – 6.40 ч -18.40 ч

Работа специалистов МБДОУ д/с №4 осуществляется по графику, утверждаемому ежегодно в начале учебного года заведующей с учётом запросов родителей.

Допускается посещение детьми МБДОУ д/с №4 по индивидуальному графику. Порядок посещения ребенком МБДОУ д/с №4 по индивидуальному графику определяется в договоре между родителями (законными представителями) и администрацией МБДОУ д/с №4.

Режим дня в МБДОУ д/с №4 соответствует возрастным особенностям детей и «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1. 3049-13)

Возрастные группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Показатели			
Максимальная продолжительность бодрствования детей	10 ч.	10 ч.	10 ч.
Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня	3 – 4 ч.	3 – 4 ч.	3 – 4 ч.
Общая продолжительность дневного сна	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Продолжительность и количество ежедневных прогулок	4-4,5 часов (2-3 раза в день)	4 ч.05 мин. (2-3 раза в день)	4 ч. мин. (2-3 раза в день)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день.

Возрастные группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Показатели			
Первая половина дня	40 мин.	45 мин.	1ч.–1ч.30 мин.
Вторая половина дня	0-20 мин.	0-25 мин.	0-30 мин.
Итого за день	40 мин.-1ч.	50 мин.-1ч.10 мин.	1 ч.30 мин.–2 ч.

Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью составляют 10 мин во всех группах дошкольного и раннего возраста.

Соотношение времени продолжительности непосредственно образовательной

деятельности физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла от общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Возрастные группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Показатели			
Непосредственно образовательная деятельность	4 ч.	5 ч.25 мин.	6ч. 15мин.
Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	2ч.	3ч.20мин.	3 ч.05мин.
Соотношение	50%	62%	50%

Образовательная деятельность с использованием компьютеров не проводится.

Продолжительность общественно-полезного труда детей среднего и старшего дошкольного возраста не превышает 20 минут в день.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в средней, старшей и подготовительной – не более 30 минут. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).

Продолжительность и кратность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей в неделю.

РЕЖИМ ДНЯ

детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Прием детей, игры, зарядка	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.40
Завтрак.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.00-9.15	9.00-9.10	9.00-9.10

Непосредственно образовательная деятельность.	9.15-10.10	9.10-10.45	9.10-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.20	10.45-12.30	11.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.10	12.30-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10	13.10-15.10	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные гигиенические процедуры, полдник.	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Непосредственно образовательная деятельность, игры, досуги	15.40-16.40 *	15.30-16.40 *	15.30-16.50 *
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00	16.40-17.10	16.50-17.20
Прогулка, игровая деятельность детей.	17.00-18.30	17.10-18.30	17.20-18.30
Уход домой.	до 18.30	до 18.30	до 18.30

* При наличии условий некоторые режимные моменты (игры, гимнастика и отдельные виды непосредственно образовательной деятельности) проводятся на свежем воздухе.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития»³.

Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др.

³Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде⁴:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению, как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз - рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.

⁴Примерная основная общеобразовательная программа «Истоки»

• В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

Характеристики развивающей предметно – пространственной среды

№ п/п	Характеристика предметно – пространственной среды	Содержание
1	Насыщенность среды должна соответствовать: -возрастным возможностям детей; -содержанию АООП	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
2	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей,

		<p>ширм и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности
4	Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5	Доступность	<ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов. Всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. К играм, игрушкам. Материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	<p>Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования</p>

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда,

которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

Специфика организации развивающей предметно – пространственной среды для детей с ОВЗ

Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;

- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

**Учебный план организации образовательной деятельности в группах
компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 4 на неделю**

	Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности		
			Группы компенсирующей направленности		
			Для детей ЗПР		
			Средняя группа	Старшая группа.	Подготовительная к школе группа.
Познавательное развитие.	Математические представления	20 мин.	20 мин.	25 мин.	
	Познание окружающего мира/развитие речи/				
	Познание окружающего мира, природа.	20 мин.	20-25 мин.	25 мин.	
	Конструирование	20 мин.	20-25 мин.	25 мин.	
Речевое развитие.	Развитие речи.				
	Развитие речи и начал грамоты.	20 мин.	20-25 мин.	25мин	
	Художественная литература	20 мин.	20-25 мин	25 мин.	
Социально-коммуникативное развитие.		В ходе режимных моментов			
Художественно-эстетическое развитие.	Музыкальное занятие.	40 мин.	40 -50 мин.	50 мин	
	Рисование.	20 мин.	20 – 25мин.	25 мин.	
	Лепка.	20 мин.	20-25 мин.	25мин.	

Инвариантная часть.

			1 раз в 2 нед		
		Аппликация.	20 мин. 1 раз в 2 нед	20- 25 мин.	25 мин.
	Физическое развитие.	Физическая культура.	1 ч.	1ч- 1ч. 15 мин	1 ч.15 мин
	Коррекционное направление.	Дефектолог Психолог	20 мин	20 -25 мин	25 мин
Вариативная часть		Эмоциональное и социальное развитие воспитанников	20мин.	25 мин	25 мин
Общее время образовательной деятельности			4ч.	4ч40м - 5 ч.30 м	7ч 05 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки содержит инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с №4. Вариативная часть включает в себя деятельность по созданию условий для позитивной социализации воспитанников.

Соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью в группах компенсирующей направленности: в средних – 92/5%, в старших – 93/7 %, в подготовительных группах – 94/6% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы. Часы, отведенные на вариативную часть, входят в объем максимально допустимой нагрузки.

В инвариантную часть максимально допустимого объема образовательной нагрузки включены пять направлений – образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР применяется «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателями по подгруппам параллельно. Индивидуальные коррекционные занятия не входят в учебный план МБДОУ д/с №4. Продолжительность подгруппового коррекционно-развивающего занятия составляет:

- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе - 20-25 минут;

- в подготовительной к школе группе - 25-30 минут. Между подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут.

Приложение

Комплексно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (4-7лет)

месяц	Период	Тема недели	Тема праздников и событий
Сентябрь	1 сентября	Адаптационный период.	День знаний.
	1 неделя	Диагностика вновь поступивших детей.	«Прощание с летом» В период адаптации воспитателями проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми.
	2 неделя	«Детский сад» Адаптационный период. Диагностика вновь поступивших детей.	«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь» Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.
	3 неделя	Осенины	Осенний калейдоскоп (признаки осени)
	4 неделя	Деревья и кустарники осенью	День дошкольного работника «Вместо мамы у ребят в группе воспитатель»

«Вот осень золотая явилась к нам опять!»

Октябрь	1 неделя	Овощи	«Урожай собираем и на зиму запасаем»
	2 неделя	Фрукты	«Осенние дары – радость детворы»
	3 неделя	Овощи, фрукты, ягоды (обобщение)	«Выросли на грядке вкусные загадки»
	4 неделя	Моя любимая игрушка	«В стране забавных игрушек»

«Широка страна моя родная»

Ноябрь	1 неделя	Поздняя осень. Перелетные птицы. дикие животные наших лесов осенью	Природа родного края осенью
	4 ноября		День народного единства
	2 неделя	Мой дом: посуда	В гостях у Ивана Ивановича Самовара
	3 неделя	Мой дом: мебель	«Ножка, спинка и сиденье – вот вам стул на удивленье»
	4 неделя	моя семья	«Про семью скажу немножко...»
	27 ноября		День матери «Вот какая мама- золотая прямо!»

«Наступили холода, здравствуй зимушка - зима»

Декабрь	1 неделя	Домашние животные и их детеныши	«Мир животных»
	2 неделя	Дикие животные	«Как животные зиму встречают»
	3 неделя	Зима	«Вот пришли морозцы и зима настала»
	4 неделя	Новый год	«Новый год у ворот»

Январь	1 неделя	Зимние каникулы	
	2 неделя	Неделя зимних игр и забав в детском саду (зимние забавы)	«У зимы забав немало, научись ценить их рано. И тогда в ответ Зима даст веселья на года»
	3 неделя	Зимующие птицы	«Эта елка не простая и она не для ребят. Возле елочки, летая, птицы весело свистят»
	4 неделя	Одежда и обувь.	Секреты бабушкиного сундука
Февраль	1 неделя	Неделя здоровья (Я - человек. Я и мое тело.)	«Уроки Мойдодыра»
	2 неделя	Транспорт	«Уроки безопасности»
	3 неделя	Защитники Отечества (военные профессии, военная техника)	«Папу поздравляю с праздником мужским: в юности я знаю, в армии служил!»
	23 феврал я		
4 неделя	Профессии	«У каждого дела есть запах особый...»	
«Март улыбкой сияет, и весну добром встречает»			
Март	1 неделя 8марта.	Мамы разные нужны, мамы разные важны!(семья)	«В марте тает снег и лед, Праздник мамы настает»

	2 неделя	Признаки весны	Весна – красна!
	3 неделя	Домашние птицы и их детеныши	«Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать...»
	4 неделя 27 марта	Мониторинг образовательного процесса и детского развития	Международный день театра
Апрель	1 неделя	Повторение и обобщение лексической темы «Весна». Перелетные птицы	«Покинув страны южные, вернулись птицы дружные!»
	2 неделя	Неделя космонавтики Космос.	«Если очень захотеть можно в космос полететь»
	3 неделя	Весенние цветы	«К солнышку тянется стебелек и за листком вырастает листок»
	4 неделя 30 апреля	Эти удивительные насекомые <i>день пожарной охраны</i>	«О многих шестиногих, прекрасных и убогих, мы каждому из вас расскажем без прикрас» «Пожарный герой- он с огнем вступает в бой»
Май	1 неделя	Неделя памяти <i>День победы</i>	«Майский праздник День Победы отмечает вся страна!»
	2 неделя	Дом, улица, город, где я живу	«Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»

3 неделя	Неделя безопасности, ПДД, Диагностика	«Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»
4 неделя	Диагностика	Выпускной

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

АООП МБДОУ д/с № 4 предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация эмоционально окрашенного разностороннего отдыха дошкольников, воспитание у них потребности в самостоятельной организации разносторонних активных форм культурного отдыха;

- создание условия для личностного развития детей в различных видах детской деятельности и культурных практиках;

- создание условий для позитивной социализации воспитанников в рамках взаимодействия участников образовательной деятельности.

Содержание досуговых мероприятий разрабатывается специалистами МБДОУ д/с № 4 с учетом текущих программных задач и индивидуально-типологических и возрастных особенностей детей.

Традиции воспитанников в группах компенсирующей направленности МБДОУ д/с №4

Мероприятия	Сроки
1.Наша группа и наш детский сад 2. Мы – друзья! (цикл адаптационных мероприятий, презентация детей)	Сентябрь
1. День пожилого человека 2. «Осенины», «Что нам осень принесла»	1 октября Октябрь
1. День Матери	29 ноября

	Ноябрь
1. День краеведения «С любовью к Родине» 2. Новогодняя карусель	6 декабря Декабрь
1. Широкая Масленица 2. День защитника Отечества	Февраль. 20 – 27 февраля
1. Праздник мам	4 – 7 марта
1. Городская акция «Мой город красивый и чистый» 2. День космонавтики 3. «Будь здоров» всемирный день здоровья	Апрель 12 апреля Апрель
1. День семьи 2. День Победы 4. Выпускные вечера	15 мая. 9 мая Май
1. День Защиты детей. 2. День России 3. Праздник «Русской березки» 4. «Маленький пешеход»	1 июня 12 июня Июнь Июнь
1. «Наливное яблочко». 2. «У дедушки на пасеке»	19 августа 14 августа
1. «День рождения детей»	В течение года

Традиции родителей воспитанников МБДОУ д/с №4

	Мероприятия с участием семей воспитанников	Сроки
1.	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»	Сентябрь
2.	День пожилого человека	Октябрь

3.	День матери	Ноябрь
5.	Новогодние праздники	Декабрь
6.	Мамины праздники	Март
7.	«Мой город красивый и чистый»	Апрель
8.	День семьи	Май

Список литературы

1. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб., 2014
2. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева - СПб.: Детство-пресс 2015.
3. Выготский Л. С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003.
4. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Academia, 1999.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекц.-развивающего обучения / авт. С. Г. Шевченко и др. – М. : АРКТИ, 2004.
6. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. - М. :Владос, 2004.
7. Примерная основная образовательная программа «Успех» под редакцией Н.В. Фединой (проект).
8. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб.пособие для вузов / под ред. И. В. Дубровиной ; авт. И. В. Дубровина и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Academia, 2001.
9. Специальная дошкольная педагогика: учеб.пособие для вузов / под ред. Е. А. Стребелевой ; авт. Е. Р. Баенская и др. - М.: Academia, 2002.
- 10.Стреблева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога. - М. :Владос, 2004.

