

СОГЛАСОВАНО

На заседании

Педагогического совета

Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ «Д/с №4»

_____ И. М. Барановская

от «18» 10 2022 г.

Положение

О формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников ДОУ

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» города Кольчугино (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.19.2013 №1155), основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №4» и регламентирует осуществление педагогической диагностики.

1.2 Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, а также совершенствования основной образовательной программы и методов педагогического воздействия

1.3 В условиях МБДОУ педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественное развитие;
- физическое развитие;
- готовность детей к школьному обучению;

1.4 Педагогическая диагностика проводится с целью выполнения показателей, дающих объективную информацию об эффективности педагогических действий по усвоению основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (положительной или отрицательной), определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника МБДОУ.

1.5 Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Задачи педагогической диагностики

2.1 Задачами педагогической диагностики являются:

- оценка качества образования;
- оценка как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результатов детей);
- оценка выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

2.2 Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей

3. Порядок, формы и периодичность проведения педагогической диагностики

3.1 Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

3.2 Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало учебного года (октябрь), конец учебного года (май).

3.3 В ходе образовательной деятельности должностные лица осуществляющие педагогическую диагностику, должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.4 Педагогическая диагностика может быть проведена в форме:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксации действий и проявлений поведений объекта);
- эксперимента (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседы;
- опроса;
- анкетирования;
- анализа продуктов деятельности;
- сравнительного анализа;

3.5 Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.6 Участники педагогической диагностики: воспитанники всех возрастных групп.

3.7 Участие ребёнка в педагогической диагностике допускается только с согласие его родителей (законных представителей).

3.8 Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах. По результатам диагностики педагоги пишут справку, в которой отражают выявленные положительные или отрицательные моменты, планируют пути решения проблемы.

4. Функции должностного лица, осуществляющие педагогическую диагностику

4.1 Педагогическую диагностику в МБДОУ осуществляют должностные лица: воспитатели возрастных групп, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель (методическая поддержка, контрольные срезы).

4.2 Функции должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогической диагностики: подготовка дидактического материала, при необходимости консультация со специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у сотрудников МБДОУ и родителей (законных представителей) в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам МБДОУ в реализации предложения и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

5. Права должностного лица осуществляющего педагогическую диагностику
Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в МБДОУ, имеет право:

- по согласованию с заведующим МБДОУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим МБДОУ использовать результаты педагогической диагностики для освещения собственной деятельности, деятельности МБДОУ в средствах массовой информации, Интернет- ресурсах.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в МБДОУ, несёт ответственность за: - тактическое отношение к каждому ребёнку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого обучающего ситуацию успеха;

- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдении конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий

7. Контроль

7.1 Контроль за проведением педагогической диагностики осуществляется и старший воспитатель.

8. Отчётность

8.1 Воспитатели всех возрастных групп, специалистов не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты с выводами старшему воспитателю ДОУ

8.2 Старший воспитатель (или любой назначенный руководителем педагог) осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, зачитывает на итоговом педагогическом совете (результаты на конец учебного года).

8.3 По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогической диагностики, определяется эффективность проведённой образовательной деятельности, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

9. Документации

9.1 Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов хранятся в методическом кабинете.

9.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в социальные карты и хранятся в течении учебного года в каждой возрастной группе, в кабинетах специалистов. В конце учебного года заполненные таблицы педагогической диагностики сдаются на хранение в методический кабинет